

南京農業大學

“十三五” 發展規劃

(備案稿)



二〇一六年六月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、完成情况与面临形势..... | 1 |
| (一)“十二五”取得的主要成就..... | 1 |
| (二)“十三五”面临的外部形势..... | 7 |
| 二、指导思想、发展目标与发展思路..... | 8 |
| (一) 指导思想..... | 8 |
| (二) 发展目标..... | 9 |
| (三) 发展思路..... | 10 |
| 三、专题规划..... | 11 |
| (一) 学科建设..... | 11 |
| (二) 师资队伍建设..... | 13 |
| (三) 人才培养..... | 16 |
| (四) 科学研究..... | 21 |
| (五) 社会服务..... | 25 |
| (六) 文化传承创新..... | 28 |
| (七) 国际交流与合作..... | 30 |
| (八) 基础设施建设..... | 33 |
| (九) 财政与保障..... | 36 |
| (十) 党的建设..... | 39 |
| (十一) 现代大学制度建设..... | 42 |
| 四、组织实施与监督评估..... | 45 |
| (一) 加强组织领导..... | 45 |
| (二) 制定年度计划..... | 45 |
| (三) 加强监督评估..... | 45 |

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》以及《教育部办公厅关于直属高校开展“十三五”规划编制工作的意见》等文件精神，结合国家和区域经济社会发展的要求及学校实际，编制本规划。

一、完成情况与面临形势

（一）“十二五”取得的主要成就

“十二五”期间，根据南京农业大学“1235”发展战略，学校深化改革，锐意进取，办学层次与办学实力不断提升，农业与生命科学的优势和特色更加明显，构建了高水平特色研究型大学的基本框架，为实现世界一流农业大学的建设目标奠定了坚实的基础。

经过五年的建设与发展，学校排名有了显著提升。2015年，《美国新闻与世界报道》发布的“全球最佳农业科学大学”排名中，我校居第23位。世界大学科研论文质量评比农业领域排名中，我校从2010年的230位上升到2015年的78位。近年来，学校在国内大学排名中稳居前50位。

1. 学科建设

学科国际排名快速提升。据2016年1月ESI统计数据，农业科学、植物与动物学、环境生态学、生物与生物化学4个学科领域全球排名前1%，进入世界一流学科行列，其中，农业科学从2011年底的192位上升到61位，进入世界一流学科前列（前1%）。据2015年QS世界大学学科排名，我校农林学科列51~100位。

学科国内评价取得佳绩。“211工程”三期建设项目以优异成绩通过国家验收；8个学科入选江苏高校优势学科建设工程；5个学科入选“十二五”江苏省一级学科重点学科。在教育部第三轮学科评估中，农业资源与环境学科排名并列全国第一，实现了在农学门类一级学科排名第一的突破，作物学、食品科学与工程排名进入全国前10%，12个学科排名全国前10位。

学科体系结构趋于完善。新增4个博士学位授权一级学科和13个硕士学位授权一级学科，实现在经济学门类博士学位授权的突破。拥有62个本

科专业、32个硕士学位授权一级学科、15种专业学位授予权、16个博士学位授权一级学科和15个博士后流动站,不断完善以农业和生命科学为特色,农工结合、文理交叉、布局合理、协调发展的学科体系,初步搭建了世界一流农业大学的学科框架。

2. 师资队伍

师资队伍结构不断优化。实施人才强校战略,多措并举广纳贤才,着力优化教师队伍结构。新增专任教师391人,其中招聘专任教师321人,引进高层次人才70人,具有海外博士学位比例为16.3%。目前,我校专任教师队伍总量增至1638人。其中,具有高级专业技术职务的教师1011人,占专任教师总数的61.7%;具有博士学位的教师987人,占专任教师总数的60.3%;45岁以下教师1119人,占专任教师总数的68.3%。

优秀人才队伍日益壮大。学校加大了人才引进和培养力度,实施了“钟山学者”计划,新增院士1人,“千人计划”专家、“青年千人计划”专家、“长江学者奖励计划”教授、国家级教学名师、国家杰出青年科学基金获得者、江苏省“333工程”第一层次人才等35人;新增农业部农业科研杰出人才及创新团队、教育部创新团队、科技部重点领域创新团队、江苏省“双创计划”创新团队、江苏省“青蓝工程”科技创新团队等15个,学校高水平师资队伍建设迈出新步伐。

3. 人才培养

本科生教育质量全面提高。实施“本科教学质量和教学改革工程”,构建并不断完善人才分类培养体系和拔尖创新人才培养模式;成为首批国家“卓越农林人才教育培养计划”改革试点高校;6个专业入选江苏省品牌专业,25个专业(类)入选“十二五”江苏高校重点专业建设项目。加强实践教学改革,新建国家级教学类实验中心2个、国家大学生实践基地9个;加强教学改革研究,获国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖12项。编写各类规划教材105部,新建国家级精品课程45门。获国际基因工程机械设计大赛等国际奖项4个、全国“挑战杯”创业计划大赛等国内奖项17个,1名学生代表中国参加伦敦奥运会。累计为社会输送近20000名本科毕业生,学生就业率和就业质量不断提升。

研究生培养质量不断提升。深入推进博士研究生招生制度改革，建立博士研究生选拔“申请—考核”制度。推进研究生分类培养模式改革，深化一级学科研究生课程体系改革，分步骤、有计划地建设了一批质量高、特色鲜明、示范性强的研究生课程，全面推进本、硕、博课程体系的贯通。博士生为第一作者发表 Nature 系列论文 2 篇，发表 SCI 论文 2087 篇，平均影响因子 2.412。183 人入选“国家建设高水平大学公派研究生项目”。获全国优秀博士学位论文 6 篇、提名 5 篇，获全国兽医博士优秀学位论文、全国金融硕士优秀学位论文各 1 篇，获中国学位与研究生教育学会研究生教育成果二等奖 1 项。五年累计授予博士学位 1894 人、硕士学位 8711 人。

留学生教育取得重要进展。学校被评为“接受中国政府奖学金来华留学生院校”，获“中国政府奖学金—高校研究生项目”自主招生资格。留学生规模不断扩大，共接收长短期留学生 3095 人，其中学历生 997 人。1 门课程入选 2013 年度来华留学英语授课品牌课程，6 门课程入选江苏高校省级外国留学生英文授课精品课程。

继续教育方式不断丰富。建成远程教学与控制中心、校本部学习中心、校外学习中心等远程教育数字化平台，为社会培养毕业生 17766 人；共举办各类培训班 309 次，培训各类干部、技术人才 2 万余人，取得社会效益和经济效益双丰收。

4. 科学研究

科研经费总量快速增长。自然科学类累计到位经费 24.79 亿元，承担国家级科研项目 727 项，先后主持国家 973 计划 3 项、863 计划 6 项、国家公益性行业科研专项 24 项。人文社科类累计到位经费 1.72 亿元，获国家级科研项目 105 项，其中国家社科基金重大重点类项目 11 项。

科技创新能力明显提高。五年累计发表 SCI/EI 论文 4669 篇、SSCI 论文 42 篇、CSSCI 论文 1672 篇。SCI 论文质量显著提升，在高水平期刊(IF>9.0) 发表论文 26 篇，其中在 Nature 系列期刊上以第一作者或通讯作者发表论文 7 篇。2015 年，我校“自然出版指数”(NPI) 排名居内地高校第 20 位，省内高校第 2 位。以第一完成单位获省部级以上科研成果奖励 115 项，其中国家科技成果奖励 8 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社

会科学) 一等奖、三等奖各 1 项, 1 项成果入选“2014 年度中国科学十大进展”。

科研平台建设成绩显著。新增国家工程研究中心 3 个、国际参考实验室 1 个、省(部)级重点实验室(研究中心) 28 个。参与“2011 计划”, 牵头组建的 3 个省级协同创新中心获江苏省立项支持。获批建设国家农业科技創新与集成示范基地 1 个, 与地方政府或企业共建校外科研基地 54 个。

5. 社会服务

组织体系日益完善。获批成立全国首批“高等学校新农村发展研究院”, 成立“江苏农村发展学院”, 对学校开展社会服务工作具有里程碑意义。获批国家技术转移中心, 组建技术转移中心分中心 6 个、产学研合作办公室 14 个; 制定了社会服务工作量认定管理办法, 设立了社会服务贡献奖, 有力推动了社会服务工作。

服务领域逐步拓展。加快拓展新型农业人才培养、农业参政咨询和科技资源资产经营等社会服务工作。提交省部级以上咨询报告 100 多篇, 其中获中央及省部领导批示 24 篇; 连续三年开展江苏新农村发展跟踪研究, 出版《江苏新农村发展系列报告》33 本, 产生了良好的社会影响, 成为相关政策制定的参考依据。

技术推广成效显著。建成新农村发展研究院新农村服务基地—综合示范基地 4 个、特色产业基地 5 个、分布式服务站 15 个; 大大拓展了校外科研与教学的空间, 新增实验室和生活办公面积 15200 平方米、试验田 660 亩, 培养各类学生 500 人; 实施科技推广与合作项目 46 项, 承担首批国家重大农技推广服务试点工作, 推广服务经费总额达到 7690 万元, 技术服务与成果转化收入达到 3.57 亿元, 对学校科学研究和人才培养支持作用显著增强。

6. 国际合作与交流

国际影响显著提升。向全球农业与生命科学高等教育协会联盟(GCHERA)倡议设立了“世界农业奖”, 并成功开展三届评选和颁奖活动。

与 Nature 出版集团合作创办的英文学术期刊《Horticulture Research》，被 PubMed 数据库收录，受到国内外园艺领域的高度关注。先后成立了北美地区、欧洲地区校友会，为我校在人才引进、国际交流、平台搭建、前沿技术引进等方面的合作发挥了重要作用。

合作项目不断增加。与海外 66 所高校签署或续签校际合作备忘录，开发 28 个学生海外学习或长短期交流项目，在校际合作框架下开展了师生交换、信息互换、合作研究和举办学术研讨会等工作。新增 3 项“111 计划”项目，2 位引智项目海外专家获得中国政府“友谊奖”。新增国际合作课题 37 项，新增合作经费 1526.3 万元，共获聘请外国专家经费 3477 万元，聘请了 1980 位专家来华合作研究、讲学等。

合作平台实现突破。新建猪链球菌病诊断国际参考实验室，是我国唯一设立在高校的世界动物卫生组织参考实验室。新建“南京农业大学—加州大学戴维斯分校全球健康联合研究中心”、“南京农业大学—康奈尔大学国际技术转移中心”、“中澳粮食安全联合研究中心”等多个国际合作平台。与肯尼亚埃格顿大学合作，建立了全球第一个农业特色“孔子学院”，在此基础上，双方合作建设“中肯作物分子生物学联合实验室”和“中肯农业技术示范园区”，开展农作物新品种和新技术展示等。

7. 办学条件

学校收入稳步增长。学校五年总收入 74.41 亿元，总支出 72.59 亿元。与“十一五”对比，学校财政规模增长 60%以上。从收入结构看，财政补助收入、自筹资金分别增长了 68.15%和 66.52%；从支出结构看，教育事业支出、科研支出分别增长了 97.8%和 62.44%。学校资产、净资产总量大幅度增加，资产、净资产总额分别上升了 92.88%和 102.4%。

基本建设稳步推进。全校基本建设投入 7.45 亿元，完成建设面积 10.22 万平方米，相继建成卫岗校区多功能风雨操场、19 号学生宿舍、青年教师公寓、理科楼、工学院育贤楼、白马教学科研基地温网室、管理用房等。

数字校园取得进展。学校新建了绿色环保数据中心机房，建成了双数据中心架构。新建了全校虚拟化服务平台，构建校园信息门户、统一身份

认证和公共数据中心等三大平台，以及 30 个综合业务管理系统，校园信息化水平明显提升。

图书资源持续增长。学校年均增加 6 万册纸质图书，数字资源总量达到 350 万种，纸型文献总量达到 220 万册。建成信息化自助借书平台，新增阅览面积 260 平方米，与在宁部分高校实现 800 多万册文献资源统一检索和图书通借通还，大大拓展了学校师生可使用的资源总量。

教职工收入显著增长。调整校内岗位津贴的标准和结构，理顺岗位津贴与岗位分类分级之间的对应关系，完成校内岗位津贴补发工作。积极采取措施，加强引进高层次人才、杰出人才以及优秀青年人才的住房、科研启动资金等保障体系建设。

8. 制度建设

完成学校章程修订。积极推进依法治校，完成《南京农业大学章程》的修订并获教育部核准。完成党委全委会、党委常委会、校长办公会、学术委员会等议事规则修订，全面落实校院两级教代会制度，有效理顺了党委与行政、学校与学院、行政权力与学术权力等方面的关系，进一步完善了分工明确、各司其职、决策科学的学校内部治理结构，初步构建了现代大学制度的框架。

重构校学术委员会。整合全校学科资源，成立植物科学、动物科学、生物与环境、食品与工程、人文社会科学等五大学部，进一步完善了以学术委员会为总领，学位委员会以及教育教学指导委员会、学术规范委员会、职称评定与教师学术评价委员会等专门委员会分工负责，五大学部分类指导的学术治理结构。设立学术委员会红头文件序列，学术权力得到进一步彰显，教授治学氛围更加浓厚。

推进社会协同办学。成立学校发展委员会，统筹校友会、教育发展基金会、发展咨询委员会等工作，努力争取社会办学资源。与江苏省共建成立“江苏农村发展学院”，与中科院联合设立“菁英班”，积极探索与社会团体、科研院所资源共享、协同育人的有效机制。公开发布学校年度本科教学质量报告，主动接受社会各界评估和监督。

在充分肯定成绩的同时，我们必须清醒地认识到，与党和国家赋予高等教育的历史使命相比，与世界一流农业大学发展目标相比，与广大师生员工的热切期望相比，还存在许多不足和问题：一是对高等教育重大理论和实践问题的研究还不够，办学治校能力有待进一步提高；二是人才分类培养体系和拔尖创新人才培养模式还不够完善，人才培养理念和培养质量有待进一步提升；三是学科整体实力有待进一步增强，人才队伍相对薄弱的现状尚未根本改变，服务国家战略需求、解决行业重大问题的能力有待进一步提高；四是学校发展的空间制约依然存在，师生员工的工作、学习和生活条件有待进一步改善。

（二）“十三五”面临的外部形势

到2020年全面建成小康社会，是党中央确定的“两个一百年”奋斗目标第一个百年奋斗目标。“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，是完成《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的关键时期，也是学校落实第十一次党代会精神、实现“三步走”战略第一步目标最为关键的五年和全面实施综合改革的五年。

当前，新一轮全球高等教育的变革与调整正在深入进行，教育国际化竞争日趋激烈，高等教育开放度越来越高，教育资源的跨境流动、共享日益频繁，各国都想充分利用国内和国际两个教育市场，优化配置本国的教育资源和要素，抢占世界教育的制高点，培养具有国际竞争力的高素质人才。同时，以信息技术为基础的新教育模式对大学形成挑战，MOOCs、翻转课堂等对大学传统的教学内容、教学模式带来深刻影响和变化。高校应积极应对高等教育发展面临的全球化、信息化趋势及所带来的变革，不断增强国际视野，借鉴国外先进的教育理念、教学方式和教学手段，加速改革传统教育模式，着力提升学生的创新精神和创业能力，显著提高高水平人才的聚集能力和综合实力。

中央一号文件连续多年聚焦“三农”，农业发展进入最好的历史时期。加快发展现代农业，增强农业综合生产能力，确保国家粮食安全和重要农产品有效供给，是我国全面建成小康社会的前提和保障。要大力推进农业现代化，加快转变农业发展方式，走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的农业现代化道路。中央一号文件多次强调，要以科技创新引领支

撑现代农业发展，改善农业科技创新条件，发挥高校在农业科研和农技推广中的重要作用。农业高校是面向农业行业的知识创新基地、技术创新基地和人才培养基地，在促进经济社会发展特别是农村经济社会发展方面发挥着不可替代的作用。我校作为一所教育部直属的农业高校，在解决“三农”问题、推进农业现代化和新农村建设中，肩负着培养大批农业领域拔尖创新人才、推进农业科技创新、服务国家经济社会发展的重要历史使命。

目前，我国高等教育正处在一个重要的历史发展时期，进入了努力从高等教育大国向高等教育强国转变的新阶段。提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。为此，党中央、国务院作出建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出，要推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升中国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。这为高校的发展提供了新的机遇，也带来了更大的挑战。高校要根据自身实际，科学规划、积极推进、特色发展，合理选择世界一流大学和一流学科建设路径。

二、指导思想、发展目标与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，把创新作为学校跨越发展的驱动力，把协调作为学校健康发展的内在要求，把绿色作为学校持续发展的必要条件，把开放作为学校内涵发展的必由之路，把共享作为学校和谐发展的重要理念。以农业和生命科学为优势和特色，以培养解决全球和人类生存与发展问题的领军人才为重任，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到学校教育全过程，深入实施南京农业大学“1235”发展战略，逐步实现学校发展战略目标，探索出一条具有中国特

色与南农品质相结合的世界一流农业大学建设之路。

（二）发展目标

1. 中长期发展目标

紧紧围绕世界一流农业大学的丰富内涵，通过“三步走”，逐步实现学校发展战略目标。

第一步，到2020年，通过高水平学科建设、高水平师资队伍建设、校园文化与基础设施建设、加快国际化进程，提高人才培养质量和科技创新能力，促进农业与生命科学领域主干学科快速发展，初步实现建设世界一流农业大学的战略目标，学校涉农学科进入世界大学前50位。

第二步，2020—2030年，进一步丰富世界一流农业大学的建设内涵，大力加强世界级科学家和学术团队建设，显著提升学校的国际竞争力和社会影响力，实现以农业与生命科学为优势、多学科协调发展，在世界涉农大学中的影响力进一步提升，力争进入世界大学500强。

第三步，到本世纪中叶，促进人才培养、学科建设、师资队伍建设、科学研究、社会服务和文化传承创新的全面协调和可持续发展，主要办学指标达到国际一流水平，成为一所优势更加明显、学科更加综合的国际知名大学。

2. “十三五”发展目标

经过“十三五”建设，若干核心指标实现重点突破，部分优势学科率先进入世界一流学科行列或前列，聚集一批国际一流的学术大师和学术领军人才，培养具有全球眼光的拔尖创新人才，提升科技创新能力和服务社会能力，形成独特的核心竞争力，使学校的整体办学水平和国际办学地位跃上新台阶，初步实现世界一流农业大学的建设目标。

至“十三五”末，力争7个学科群进入世界一流学科行列（ESI前1%），其中2个学科群进入世界一流学科前列（ESI前1‰）；1~2个一级学科全国排名第一或前5%，5~6个一级学科全国排名前三或前10%；专任教师队伍规模达到1800人左右，新增院士1~2人，“千人计划”专家、“长江学者奖励计划”教授、国家杰出青年科学基金获得者20人，“青年千人计划”专家、“长江学者奖励计划”青年项目、国家优秀青年科学基金获得者

30人；全日制在校本科生规模稳定在17000人左右，各类在校研究生规模达到10000人，学历留学生800人，生师比16左右，本科生具有海外学习经历比例达5%以上，博士生海外研修比例达30%以上，新增国家级教学成果奖1~2项、国家级教学类实验中心1个；五年到位科研总经费达到30亿元，新增国家级科技奖励6项、教育部高校人文社科成果奖励2项，累计发表SCI/EI论文7000篇、SSCI论文100篇；新建2个左右国家级科技创新平台（含协同创新中心、人文社科重点研究基地）；推广新品种、新技术、新产品、新模式2000项以上，实现成果转化和横向经费总收入5亿元；统筹校区资源，积极推进新校区建设，改善教学、科研及生活条件；至2020年，学校年经费总收入达到30亿元，资产总值达到70亿元。

（三）发展思路

未来五年是学校建设世界一流农业大学的攻坚期，也是最为关键的时期。要紧紧围绕世界一流农业大学发展目标，坚持走“有特色、高水平”的发展道路，按照“一流学科、一流师资、一流教学、一流科研、一流声誉”的要求，以全面提高人才培养质量为重点，通过深化学校人才培养模式改革，充分激发学生的自主成才活力；以聘用制度改革为突破，通过实行分类、分层考核评价和薪酬制度改革，激发教师的创造活力；以学科评估为依据，通过调整和优化学科生态结构，激发学科的发展活力；以绩效管理为手段，改革资源配置方式，激发学院的办学活力；以梳理机关职能为抓手，通过完善内部治理结构，激发行政的服务活力。结合学校综合改革，以推进农业现代化、建设世界一流大学和一流学科为契机，实现人才培养质量、高端人才队伍、一流学科建设、办学空间拓展的突破，全力推进学校事业发展再上新台阶。

三、专题规划

(一) 学科建设

1. 建设目标

通过科学规划、重点建设、动态调整，重点支持一批优势学科率先建成世界一流学科和国内高峰学科，巩固提升一批支撑学科，持续支持一批新兴交叉学科，形成结构合理、高峰凸显的学科布局，打造主干学科与支撑学科、交叉学科相得益彰、互相支持、协调发展的学科体系。

到 2020 年，涉农学科进入世界大学前 50 位；力争 7 个学科群进入世界一流行列 (ESI 前 1%)，其中 2 个学科群进入世界一流前列 (ESI 前 1%)；力争 1~2 个一级学科全国排名第一或前 5%，5~6 个一级学科全国排名前三或前 10%，5 个左右学科排名全国前 20%。学科建设优良率不断提高，学科生态进一步改善。

2. 建设重点

(1) 世界一流学科建设计划

所建设学科保持或进入 ESI 前 1%，学科水平达到世界一流水平，建设范围是已进入 ESI 前 1% 的学科群，或有望在本规划周期内进入 ESI 前 1% 的潜势学科群。遴选 8 个学科群作为世界一流学科进行建设，“十三五”末，农业科学、植物学与动物学保持或进入世界一流学科前列 (ESI 前 1%)，环境生态学、生物与生物化学保持 ESI 前 1%，学科排名不断前移；微生物学、分子生物学与遗传学、化学、工程学等力争进入世界一流学科行列。

(2) 国内高峰学科建设计划

一级学科综合实力达到国内一流，并在若干学科方向达到国际先进水平，建设范围是对接国家和地方经济社会发展需求，学科基础较好，且经建设能够明显缩小与国内高峰学科差距的学科群。在下一轮学科评估中，争取农业资源与环境、作物学、植物保护、农林经济管理 4 个学科中有 1~2 个全国排名第一或前 5%，食品科学与工程、园艺学、兽医学、公共管理全国排名前三或前 10%，生物学、科学技术史、农业工程、畜牧学、草学等学科全国排名前 20%。

(3) 支撑学科建设计划

提升相对弱勢的学科综合实力，突出特色，并努力在若干研究方向达到国内先进水平，促进多学科协调发展，建设范围是对优势主干学科具有显著支撑作用的理学、工学、人文、经济学等学科群进行整体建设。遴选 9 个一级学科作为支撑学科进行建设，通过建设，学科整体实力明显提高，对优势主干学科的支撑作用明显增强，实现学校多学科协调发展。

(4) 新兴交叉学科建设计划

坚持以重大问题为导向，瞄准国家重点发展领域，面向国家重大发展战略及人类重大需求，科学设置涉及环境与气候变化、农村发展、食品与健康、智能装备、信息科技等新兴交叉学科领域，成立跨学科研究中心。通过研究中心的建设，打破学科壁垒，组建交叉学科研究团队，加快推进学科的交叉融合，拓展学科的研究领域，催生新的学科增长点。

3. 主要举措

(1) 统筹学科整体发展

以学科建设为龙头，以服务产业为目标，实现学术研究与国家战略需求的内在统一，推动学科链与产业链的有效对接。学科布局注重提高质量、突出特色，强化学科内涵发展，着力提升学科自主创新能力。针对世界一流学科、国内高峰学科、支撑学科、交叉学科进行分层设计，着力夯实基础学科，提升工程学科，通过推进学科交叉融合，带动学校学科整体水平的提升。实施学位授权点动态调整，对不符合学校发展方向的博士、硕士学位授权点予以撤销。

(2) 构筑学科人才高地

加快培养和引进一批在国际学术前沿和国家重大战略需求领域的学科领军人才和创新团队，加快构筑人才高地，建立多元、开放、灵活的学科团队管理模式，努力提高学科带头人引领学科建设发展的能力，不断提高学科团队的凝聚力。

(3) 优化学科资源配置

围绕国家实施的“世界一流大学和一流学科建设计划”，在学科评估与规划基础上，优化主干学科、支撑学科和新兴交叉学科的资源配置。强化重点建设模式，以项目建设推动学科间的交流。有效整合现有资源，大

力加强公共服务体系建设，促进资源共享共用，使学科各专项建设内容与世界一流学科建设目标紧密结合，提升学科资源配置效益，推进一流学科建设。

(4) 创新学科建设机制

充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价和学术发展中的重要作用，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。完善“民主管理下的学科带头人负责制和学科建设院长负责制”的管理模式，实现行政权力与学术权力在学科建设上的有效协调。加强学科建设的目标管理，完善一级学科建设与管理模式。完善多部门公共数据协同管理机制，构建全校统一的常态化学科发展状态数据公共平台。打破以院系为基础的科研组织模式，建立问题导向的动态科研组织和平台，设立交叉学科基金建设项目，探索跨学科人才培养，逐步建立有利于学科交叉的教师考核交流机制，营造学科交叉融合的氛围和意识。

(5) 完善学科评价体系

对标国内外同类高水平大学标杆学科，深入解析学校优势学科与国内外一流学科的主要差距，通过核心指标比较，了解学科发展态势。借鉴国内外学科评价经验，根据国际可比质量标准、对经济社会发展的实际贡献度等要素，结合学科特点，采用多元化评估指标，完善学科评价体系。

(二) 师资队伍建设

1. 建设目标

按照适度规模、提高水平、优化结构、分类建设的思路，进一步扩大师资队伍总量，优化师资队伍结构，增强师资队伍创新能力，健全师资队伍管理机制，完善师资队伍成长环境，大幅度提升师资队伍国际化水平，形成师德高尚、业务精湛、开拓创新、富有活力、结构合理、相对稳定、与国际人才形势和学校发展及社会需要相适应的师资队伍管理格局。

到“十三五”末，专任教师队伍规模达到1800人左右，占学校教职工总数的65%以上。高级职称人数达1200人，其中教授500人左右、副教授700人左右，具有高级专业技术职务的教师比例占65%以上；具有博士学位的教师占教师总数的75%以上，外缘教师占70%左右；海外客座教授100人左右；具有国外一年以上学术经历的教师占教师总数的40%以上，新增

专任教师中具有海外博士学位比例达 25%。高水平师资队伍建设取得显著成效，新增院士 1~2 人，“千人计划”专家、“长江学者奖励计划”教授、国家杰出青年科学基金获得者 20 人，“青年千人计划”专家、“长江学者奖励计划”青年项目、国家优秀青年科学基金获得者 30 人，“万人计划”入选者 16 人；创新团队建设取得显著进展，新增国家自然科学基金优秀创新群体 1 个、江苏省“双创计划”团队 3 个。

2. 建设重点

(1) 卓越人才集聚计划

壮大领军人才队伍，打造顶尖创新团队。借力“千人计划”、“长江学者奖励计划”等政策，大力实施高水平人才延揽计划，面向全球公开招聘、重点引进在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和世界一流大学的教授、副教授等中青年领军人才，在重点学科方向加大创新团队的引进和培养力度。

(2) 中青年教师培养计划

加大中青年教师的国内外研修培养力度，建立健全优秀中青年教师的引进、选拔、培养、考核和储备体系，重点支持和培养已取得重要学术成果且极具发展潜力的优秀中青年教师，为学校发展提供坚实的人才保障和后备力量。完善教师国际交流合作能力支持体系，促进教师开展国际交流与合作。

(3) 教师队伍拓展计划

通过教师分类管理的建立和实施，全面深化人事制度改革，建立完备的岗位聘用、考核及评价机制，在提升专任教师队伍整体水平的同时，建立一支规模和实力与学校发展水平相当的高水平实验技术和专职科研队伍，逐步形成教师队伍“一基两翼”格局。

(4) 教师能力发展计划

加强师德师风建设，提高教师综合育人能力。强化教育教学方法和能力的培训，探索构建结构稳定的教学团队。加强教师参与国内外教学能力训练的交流培训，拓展教师能力发展的国际视野。构建激励机制，保证教师能力提升的可持续发展。

3. 主要举措

(1) 深化人事制度改革

逐步推行全员聘用制度，合理确定各类型岗位的设置比例与分层等级。深入推进人员聘用制度改革，建立长短聘相结合的多元聘用机制。建立分类、分层考核评价机制，通过年度考核、聘期考核等，动态、科学、合理地评价受聘人员的工作状态和业绩，建立起能上能下、能进能出的用人机制。通过薪酬制度设计实现岗位与薪酬相匹配，体现重绩效、轻身份的分配理念。

(2) 引进和培育高层次人才

加强顶层设计，搭建国际化的引才平台，按需引进海外高水平大学或研究机构的优秀学者和留学人员。继续实施“钟山学者”计划，打造具有南农特色的人才队伍建设品牌；重点加强两院院士、千人计划专家、长江学者和杰出青年基金获得者等高层次领军人物的培养；建设一支由国内外有影响力的资深教授、杰出中青年学者和优秀青年博士组成的优秀师资队伍，保证人才队伍的可持续发展；创新机制，每年聘请 50 名左右学术造诣深、国际知名度高的海外科学家来校开展短期教学科研合作和交流。

(3) 加强创新团队建设

加强学术创新团队和优秀人才群体建设，建立新型管理模式，赋予创新团队更多的自主管理权限。积极推进基层学术组织改革，创新人才组织模式，建立健全团队绩效考核制度，逐步构建有利于学科创新、交叉、开放和共享的良性机制。瞄准国家重点发展领域和科技发展前沿，凝炼学科方向，以重点学科、重点实验室为依托，以杰出科学家为核心，围绕重大项目凝聚学术队伍，整合优势科研力量，合理灵活地进行人力资源配置，建立长短聘相结合的用人制度，重点建设 15~20 个结构合理、优势互补、具有凝聚力和竞争力的科技创新团队。

(4) 加强后备人才培养

加强青年教师培养力度，以建设国际化的教师队伍为目标，大力支持教师出国研修，每年至少选派 80 名青年学术骨干到国外著名大学或科研机构开展为期一年以上的研修活动，并选派一批从事基础课教学的教师到国内著名高校进行为期三个月以上的进修学习或学历教育，活跃学术思想、

提高业务素质；选派优秀应用型学科青年教师挂职锻炼，培养青年教师解决实践问题的能力。通过专职科研（含师资博士后）制度建设，逐步建立“非升即走”的用人模式，为学校考察、选留以及培养优秀的师资服务，加强学校优质师资后备人才培养，逐步优化教师结构，提高师资队伍整体水平。

（5）提高教师发展能力

实施名师工程，建立奖励制度。推进教师发展中心建设，改革教师培训的内容和方式，注重培训的针对性和实效性，强化教育教学能力培训，满足教师个性化和专业化发展的需要，重点提高教师生产实践能力。加强教学基层组织建设，以专业核心课程为单位，组建以教学名师等具有丰富教学经验的教师担任课程首席教授、由“教授-副教授-讲师-助教”组成的结构稳定的教学团队，确保教师教学能力的可持续发展。进一步强化研究生指导教师责任，加强师风建设，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。实施新增导师岗前培训，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，逐步实行学术休假制度。

（三）人才培养

1. 建设目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，瞄准国际农业科技发展和国家发展重大战略，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，全面深化教育教学改革，构建与世界一流农业大学相适应的人才培养机制，培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的卓越人才。

稳定规模。全校全日制普通高等教育本科专业保持在 60 个左右，全日制在校本科生规模稳定在 17000 人左右，各类在校研究生规模达到 10000 人，其中全日制学术型博士研究生 1800 人、专业学位博士研究生 100 人、全日制学术型硕士研究生 3500 人、全日制专业学位硕士研究生 3000 人、在职专业学位硕士研究生 1600 人。在校留学生规模达到 1860 人，其中长期学历留学生 800 人。推进继续教育工作，稳定各类成人高等学历教育在校生规模。

优化结构。在适度发展规模的基础上优化教育结构，本科生与研究生比达 1.7:1 左右。稳定博士生规模，大力发展专业学位教育。建立科学的学位授权点动态调整机制，优化学科布局。

提高质量。积极提高人才培养质量，构建与世界一流农业大学相适应的人才培养体系，培养具有全球眼光的卓越人才。学生生源质量稳步提高，人才培养质量显著提升，专业、课程等教学资源建设进一步发展。本科毕业生中出国深造和进入研究生阶段学习的比例达到 35%，毕业生就业率达到 90%以上。研究生学位授予质量稳步提升，博士生海外研修比例达 30%以上。力争获得国家级教学成果奖 1~2 项、国家级教学类实验中心 1 个。加强创新创业教育，大力推进个性化培养，全面提高学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力，获得国际、国家级创新竞赛成果数量明显增加。

2. 建设重点

(1) 大学生素质拓展计划

坚持育人为本与德育为先的教育理念，探索大学生思想政治教育的新途径。充分发挥第一课堂育人主渠道作用，建设一批高水平通识教育课程，充分利用校内外各种资源，积极拓展和丰富第二课堂素质教育内涵，构建“教学导”一体化信息服务体系，提升协同育人与素质教育水平。

(2) 本科生质量提升计划

以实施“本科教学工程”和“卓越农林人才培养计划”为重点，建设品牌专业，加强专业内涵、课程体系和教学资源建设，完善与世界一流农业大学建设相适应、满足学生差异化发展需要的本科人才分类培养体系。提升教学服务管理水平，完善人才质量保障体系。

(3) 研究生创新引领计划

以质量提升为核心，加强以博士生为主的学术型人才培养，通过深化培养模式改革，增强博士生创新能力。以职业需求为导向，积极发展以应用型为主的硕士研究生教育，通过完善专业学位培养体系，加强研究生实践能力培养。健全学位授权点动态调整机制，科学布局学位授权点。

(4) 人才培养国际化计划

加强与海外名校的联系与合作，拓展国际优质教育资源，形成多类型、多层次、多途径的学生海外交流体系。完善留学生培养过程管理与评价监督机制，促使留学生规模与质量双提升。

(5) 创新创业教育推进计划

以创新教育为基础，将创新教育与创业教育相结合，实现从以知识为中心的教育向以能力为本的教育转变、从以教师为中心向以学生为本的教育转变、从由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变。全面拓展国际视野，培育科学精神和创业意识，加强实践教育教学，提升综合素质和创新能力，培养拔尖创新人才。

3. 主要举措

(1) 加强学生素质教育

深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，坚持教育教学、社会实践、文化育人、典型引领、制度规范相结合，构建培育和践行社会主义核心价值观长效机制。制定实施大学生思想政治教育质量提升工程，进一步加强大学生思想政治教育内涵建设，加强高校辅导员队伍专业化职业化建设，着力增强大学生思想政治工作的针对性实效性，坚持把人文素质教育、体育教育融入到人才培养的全过程，通过通识教育课程、第二课堂、实践活动和体育锻炼，实现课内外课程的有机结合，实现素质教育的全覆盖，增加投入、改善条件，促进大学生思想道德素质、身心素质的全面提高，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 提升各类生源质量

研究和建立多形式、多层次的招生宣传系统，提高优秀生源比例。优化专业布局，分阶段实施本科生大类招生。成立“金善宝学院”，建立由学部统筹的学科专业建设管理工作模式，规范教学管理。调整学科和专业布局，整合教学资源，在试点实施大类招生的基础上，全面推行本科生大类加专业的招生模式，建立完善与招生制度改革相适应的通识教育、多元评价、专业分流等人才培养方式。进一步完善研究生招生选拔办法，进一步提高直博生、硕博连读生及全脱产博士研究生的比例，完善博士研究生

选拔“申请—考核”制度，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察，完善推荐免试研究生实施办法，全面提升研究生生源质量。

(3) 完善分类培养体系

实施卓越农林人才培养计划，形成具有行业院校特色的人才分类培养体系，培养拔尖创新型和复合应用型人才。实施研究型教学改革，建成基于本专业及相关专业交叉的本-研贯通课程体系，探索建立本—研贯通培养体系，逐步增加本科生直接攻读博士学位研究生的比例。深化研究生培养模式改革，加强研究生培养全过程管理，探索研究生培养分流机制，强化博士生学术素养和创新能力培养。加大应用型、复合型人才培养力度，鼓励社会力量参与专业学位研究生培养过程，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，强化职业素养和实践能力培养。以协同创新平台为载体，探索跨学科、跨单位团队式联合培养。根据人才培养规律和差异化成长需求，实施转专业、选教师、重修“三大开放”措施，探索推进完全学分制建设。

(4) 加强教育教学工程建设

实施“专业建设水平提升计划”，构建国家、省、校三级名牌专业体系，进一步加强专业内涵建设，鼓励和支持工科类专业参加国家评估（认证）。加强教学基层组织建设，以专业核心课程（群）为基础，组建由首席教授负责，教授、副教授、讲师与助教组成的结构稳定的课程（群）团队。实施“专业骨干课程建设计划”，优化课程设置，着力建设一批具有农科特色的、高水平通识教育课程与专业核心课程。实施“精品教材建设计划”，建设一批既能反映现代先进水平，又符合人才培养目标和模式，质量高、富有特色的校本教材。

深化研究生课程体系改革，分步骤、有计划地建设一批质量高、特色鲜明、示范性强的研究生课程。结合江苏省优势学科建设计划，继续推进全英文研究生课程建设项目。继续完善以职业能力为导向的专业学位研究生课程体系设置，推进以案例教学为主的核心课程教学改革。着力推进以省、校两级企业研究生工作站为主体的实践教学基地建设，为全日制专业学位实践教育提供条件保障。

(5) 构建创新创业体系

组建创新创业教育领导机构，落实创新创业教育主体责任。将创新创业教育理念贯穿于人才培养全过程，建立课内外相结合的创新创业教育教学体系。完善学术型和应用型研究生分类培养体系，引导研究生导师和研究生树立创新创业人才培养观念。在学科点水平评估工作中，将研究生就业质量作为学位授权点质量评估的重要考量指标，推动研究生培养与社会需求的协同。建立经费保障机制，设立大学生创新创业基金，保障和支持大学生开展创新创业活动，鼓励研究生导师重视研究生创新创业能力的形成和提高。加强创新创业平台建设，加强和完善实验实践教学基础条件建设，提高国家与省级实验教学中心与实践基地的开放共享及信息化建设水平，建立实验教学资源共享机制，实现资源开放共享、立体化与网络化。进一步推进大学生创业实践孵化条件建设，逐步建成具有南农特色的大学生“众创空间”。进一步加强企业研究生工作站建设，充分发挥其在研究生创业教育和创新实践能力培养中的作用。

(6) 加强人才培养国际化

成立国际交流与合作工作小组，保障学校国际化战略的顶层设计和统筹实施。加大针对来华留学生的招生宣传力度，扩大留学生规模，优化生源结构。打造国际化师资队伍，建立外籍教师主导的全英文课程及其考评体系。整合校内外资源，拓展学生出国交流基金来源，提高选派工作效率。在资助博士生赴境外参加学术会议的基础上，增设本科生长短期出国留学项目和博士生短期访学项目。加强与世界一流大学的合作，努力拓展研究生联合培养渠道，不断提升国家建设高水平大学公派研究生项目的选派质量和数量，开发“双学位”、“联合学位”等项目。继续举办国际学术会议，营造国际化校园氛围，搭建学生展示科研成果的平台，开拓学生国际学术视野，提升其学术水平、研究能力和国际交流能力。

(7) 加快信息化平台建设

坚持以学生为本的理念，推进“教学导”一体化信息服务系统建设。加强教学管理系统、学生自助服务终端、论文管理系统、大学生创新创业训练系统、实验室管理系统等教学信息平台的建设，进一步完善教学管理与服务系统，引导教师积极投入教学、学生主动参与学习。建设“大学生学业指导”信息平台，为学生自主学习创造条件。以 MOOCs 建设为契机，继

续加强网络课程与立体化教材建设，丰富教学资源。

(8) 完善质量评估制度

以过程性评价和发展性评价为导向，改革教学评价体系。从课程评价、学业评价、社会评价三个方面，改革人才培养质量评价体系。课程评价将以获取知识量的评价转变为知识、能力、素质综合评价；学业评价将以“学分基点（GPA）”单一评价转变为“GPA+科研能力+实践能力”的综合评价；开展用人单位对各专业毕业生的满意度调查，不断调整专业人才培养方案，构建人才培养质量的持续改进机制。健全学位授权点动态调整机制，科学布局学位授权点，优化结构，发展特色。建立学位授权点合格评估制度，以人才培养为核心，制定科学的评估标准。按学科或专业学位类别制定与我校办学定位相一致的高于国家的博士、硕士学位授予标准。定期开展教育教学质量评估，发布年度本科教学质量报告和研究生教育质量报告。

(9) 推进继续教育工作

修订完善成人高等教育的《教学计划及大纲》，构建校内专职、校外兼职（含校外函授站）的师资队伍，扩大师资来源。加强教学、督导及函授站（点）日常管理，建立长效质量保障机制。推行高校间、教育类型间等学分互认与置换，加大远程教学资源储备与实施，努力解决日益突出的“工学矛盾”。以就业需求为导向，融合高校、社会、企业等多方面资源，共同搭建实践平台，扩大学生就业面，提升学生服务社会能力。进一步完善远程教育数字化平台的建设，拓展教学手段及学习空间，实现线上与线下、分散与集中、异步与同步的混合型教学模式，为学生提供系统化、个性化的综合学习平台。

(四) 科学研究

1. 建设目标

坚持以科技、教育、经济紧密结合为主线，以提升自主创新能力和水平为核心，以推进协同创新为重要抓手，以体制机制改革为突破口，通过加强队伍建设、促进协同创新，完善科技评价、加速成果转化，规范科研管理、优化学术环境，使学校科研综合实力迈上新台阶。

到“十三五”末，力争具有高级职称的专任教师人均科研经费达到 50 万元/年，学校科研到位总经费达到 30 亿元，其中，横向到位总经费突破 5

亿元。紧抓国家科技体制机制改革机遇，力争新增国家科技重大专项、重点研发计划重大重点课题 8 项以上，国家自然科学基金年度平均立项经费达 1.1 亿元，新增国家社科基金重大重点项目 15 项、国家社科基金项目 45 项、国际合作项目 5~6 项。

积极推动科技产出量质齐升，新增国家科技奖励 6 项，力争实现国家自然科学基金的突破，新增教育部人文社科成果奖励 2 项。新增高水平（IF \geq 9）SCI 论文 40 篇以上，累计发表 SCI/EI 论文 7000 篇、SSCI 论文 100 篇、CSSCI 论文 1800 篇。

进一步提升科技平台支撑能力和服务水平，力争新建 2 个国家级科技创新平台（含国家级协同创新中心、国家级人文社科重点研究基地），3~5 个省部级前沿性、行业性、专业性、区域性科技创新平台（含省级协同创新中心）。推动科学研究与学科建设协调发展，打造 3~5 个国内外领先的跨学科创新中心。

力争获国内发明专利 800~1000 项、国际专利 20 项，专利转化率显著提升，力争科研成果转让经费比例提高至 30%。

2. 建设重点

（1）高水平创新平台建设计划

以创建覆盖现代农业产业链各个环节、集“基础研究-应用开发-成果推广”为一体的协同创新组织模式为中心，整合类同学科及平台资源优势，优化国家级、省部级、校级创新平台布局，提升平台运行规范化与效率水平，为高水平人才团队建设、重大创新成果培育提供完善的基础条件支撑。加强实验室信息化及实验技术队伍建设，构建统一、高效的校级实验测试平台、大型仪器设备共享平台，提高科研平台运行效率。

（2）高水平创新团队及杰出人才培养计划

结合世界一流学科建设计划，充分发挥学校、平台、项目自主支配科技资源功效，落实以任务为牵引的聘用考核机制，加大优秀科研人才培养与引进力度，优化科研队伍梯队，组建和培养一批具有明显竞争优势的优秀科研团队。

(3) 承担重大科研任务能力提升计划

积极适应国家科技体制改革，整合校内外科技资源，以优势学科为龙头，以一级学科为单位，凝练重大科学问题或行业技术难题，结合学科发展规划路线图，有序推进相关重大项目的预研培育，提升承担国家、行业重大科技任务能力，实现科研项目与经费稳定发展。

(4) 高水平科技成果培育计划

以创新质量与社会影响为核心，改革科研评价体系，构建针对不同类型科研人员、团队、平台的评价指标与方法，完善精神与经济奖励办法，激发科研团队与平台创新活力，形成一批学科影响大、行业贡献突出的高水平创新成果。

(5) 科技成果转化促增计划

以国家创新、创业战略为契机，完善技术转移管理体制机制，切实提升成果转化与社会服务能力。结合国家新修订成果转化法的出台，加快修订我校对外科技服务管理办法，以制度激励教师从事科技成果转化工作。在苏南、苏中、苏北建成布局合理、企业化运行的技术转移中心体系；将南京农大-康奈尔大学联合技术转移中心建成以农业科技成果国际转移为核心、自负盈亏的跨国科技中介；建设江苏省产业技术研究院下属研究所，推动农业生物产业人才培养、技术开发和成果转化。

3. 主要举措

(1) 统筹科研体系整体设计

加强顶层设计，通过战略咨询、机制创新、资源重组，形成以国家重大需求和重大攻关任务为导向，学校统筹下的全产业链协同创新组织模式。成立科技发展战略咨询委员会，指导学校科技发展战略规划、重大科技政策制定和自主资源配置决策。创新科研平台运行机制，完善科研人员聘用、考核评价体系，优化科技资源配置方式，促进基础、应用和公益类科学研究协调发展，构筑与世界一流农业大学相适应的科研体系。

(2) 完善科研平台管理体系

面向国家重大战略需求和国际科学前沿，合理布局优势学科群，优化整合现有资源，加强与国内外一流科教单位合作，筹建新的高水平研究平台。适应产业发展需求，适时启动花卉、肉制品、稻、麦、棉、豆、果菜、

有机肥、生物农药、农机等产业链创新体系建设，组建交叉学科研究中心。设立平台开放基金，加大国家级、省部级和学科交叉平台支持力度。构建校级实验测试统一平台，建设高水平专职实验技术队伍，加强大型仪器设备共享，充分发挥科研平台条件支撑功能。

(3) 建立科研资源多元化投入机制

整合资源、拓展渠道，发挥自主支配经费引导功能，促进不同学科围绕产业链协同开展共性技术研究，加强重大项目预研，抢占国家科技创新制高点，切实提升承担国家重大重点科研项目的能力与竞争力。完善科技管理服务政策，改革科技成果转让收入与横向项目（经费）管理办法，提高科技人员成果转化积极性。完善人员聘用与薪酬机制，实现技术转移中心企业化运行，充分发挥科技中介作用。

(4) 创新国际科技合作模式

以国家重大需求为导向，推进“项目-人才-基地”三位一体的国际科技合作模式。紧紧围绕“一带一路”国家战略，以项目研究、人才培养为核心，以国际合作平台与援外基地建设为载体，深化国际科技合作交流；通过国际合作项目、引智项目（“111计划”等）等加大国外优质、特有资源引进力度，实现“技术输出”与“资源引进”有效结合与双赢；搭建国内外联合研究平台，积极参与或组织国际重大科学计划、科学与工程与国际项目的实施以及国际标准的制定。

(5) 完善科技评价体系

完善评价内容，丰富评价层次，建立科学评价标准，规范评价组织方式，确保评价透明公正。建立校内外和国际同行评价相结合的科研评价体系。实行不同科研人员、组织及科研活动分类评价，释放各类人员、组织创新活力，促进基础研究、应用研究和技术推广协调发展。

(6) 提升科研管理服务能力

理顺科研管理服务体系，加强管理队伍与信息化建设，提升科研管理服务效能。积极发挥学部在科研组织中的作用，形成以学校科研管理为主体，学部、学院相互配合的三级联动、高效运行的科研管理体系；精简行政人员队伍，打造一支业务熟练、素质过硬的专业管理队伍；开发优化科技资源数据库和信息管理平台，建立科研项目及经费、人才团队、科研平

台、科技成果及转化现代化管理技术体系；建立科研信用档案，营造“南农品质”创新文化氛围。

（五）社会服务

1. 建设目标

紧紧把握现代农业发展趋势，以服务新型农业生产经营主体为主线，以新农村服务基地建设为载体，以新型信息化智慧服务为手段，以进一步增强学校社会影响力、美誉度和拓展校外办学空间为根本，创新服务模式，建立专职队伍，完善管理制度，全面推进社会服务各项工作。

着力推进校地（企）合作，进一步增强学校影响力和美誉度，承担重大公益性社会服务项目总经费2亿元以上，实现成果转化和横向经费总收入5亿元以上，建成智慧服务平台1个，推广新品种、新技术、新产品、新模式2000项以上，培训新型农业人才40000人次以上，建成新型参政智库1个，提交农业农村参政咨询研究报告100篇以上。

大力拓展校外办学空间，有力提高学校科研和人才培养质量，新建综合示范基地3个、特色产业基地10个、分布式服务站20个，建成苏南、苏中、苏北技术转移分中心各1个，拓展校外教师工作生活空间达到2万平方米以上，建成校外设施和科研试验基地6000亩以上，新增社会服务专兼职推广教师队伍60人以上，充分满足全校师生科研、学习、实践和创新创业需求。

2. 建设重点

（1）新农村服务基地建设

按照“立足江苏、面向华东、辐射全国”的布局原则，推进建设“综合示范基地+特色产业基地+分布式服务站”新农村服务基地体系，完善建设基地标准和准入条件，把基地建设成为有平台、有载体、有装备、有场所、有人员、有制度的“六有”标准化基地。形成基地政产学研协同服务格局，积极承担农业科技创新与推广示范项目，主动对接地方农业科技推广和综合示范基地创建。加强基地与学校相关单位部门的衔接，拓展基地在人才培养、科学研究、技术示范推广、成果转化和参政咨询等方面的功能。

(2) 技术转移中心建设

探索转移中心企业化运行，建立适应市场经济与现代科技服务业发展的科技成果转化体系，加快建设苏南、苏中、苏北企业化运行的区域技术转移分中心，推进中心进驻各涉农科技成果孵化基地，参与地方农业园区或农业开发区的建设，促进科技与经济深度融合，提高科技成果经营能力。完善成果转化制度，将科技成果转化工作纳入科研评价体系，建设以转让、入股、参股等企业化形式转化成果的制度规范，建立激励有效、公平公正的利益分配机制，建立能够实现自负盈亏的科技中介。

(3) 智慧服务平台建设

优化“南农在线”平台的结构与功能，积极对接“国家农业科技服务云平台”，搭建农技推广云数据库、教育培训系统、农技推广综合业务系统、科技成果转化系统等，推广基于大数据平台的LBS移动农技推广服务系统“南农易农”，打造“远程智能综合服务平台”，全面增强在线教育培训、移动互联服务、在线诊断指导和对接农村电商的综合服务能力。大力促进智慧服务平台与基层农技推广服务体系的对接、与新型农业生产经营主体的互动，充分发挥信息化服务手段的效能。

(4) 高水平参政智库建设

重点建设金善宝农业现代化研究院、中国土地问题研究中心、中华农业文明研究院等人文社科研究机构，聘请校内、校外（包括国际）知名科学家、管理专家、产业领袖参与建设，广泛吸纳各类领衔专家，以新农村服务基地为抓手建立稳定的“三农”长期定位观测点，建成相对稳定并规范化运作的实体性研究咨询机构。把智库建设与社会经济发展的新形势与新要求紧密结合起来，着重对经济发达地区的农业现代化进行研究并长期跟踪，研究国内外农业与农村发展重大前瞻性战略问题，积极为农业现代化提供决策支持。

3. 主要举措

(1) 强化组织建设

成立南京农业大学社会工作服务工作领导小组，加强新农村发展研究院和江苏农村发展学院的体制建设。推进“金善宝农业现代化研究院”组织建设，建成相对稳定并规范化运作的实体性研究咨询机构；探索技术转移分

中心企业化运作基础上的管理机构，推进技术转移分中心与资产经营公司的合作交流。

(2) 完善制度建设

重点制订推广系列专业技术职务评聘工作实施办法，完善社会服务工作量计量办法、社会服务工作奖励办法等，提高科研人员从事社会服务工作的积极性。完善新农村服务基地准入退出机制，推动基地有关人事、项目、经费、知识产权等方面的制度建设，建立科学合理的基地考核办法，规范基地管理和运行。健全云平台的管理机制，确保云平台的正常运行。会同相关部门进一步完善哲学社会科学研究管理制度，调动广大社科人员参政咨询的积极性。将科技成果转化纳入科研评价体系，促进科研人员开展成果转化工作。

(3) 建立专兼职队伍

紧密对接国家基层农技推广服务体系改革，建立一支 60 人以上的社会服务专兼职推广教师队伍。鼓励学校各学科设置推广型专职教师岗位，由新农办统筹管理、考核；探索依托新农村服务基地培养农业硕士研究生的机制。加强对社会服务工作中作出突出贡献的服务成果、人才事迹的宣传，增强专职教师参与社会服务工作的使命感和荣誉感。

(4) 加大投入力度

通过江苏农村发展学院，争取江苏省财政对我校社会服务工作持续稳定的财政支持；向上级主管部门和地方政府争取社会服务项目经费。整合项目资源，设立社会服务方面打包经费，用于支持与统筹社会服务方面管理与服务工作。建立社会服务发展基金，提高教师参与社会服务工作积极性；建立投资资金，促进科技成果转化以及教师学生创业。争取在新校区建设一栋新农村发展研究院大楼，内含技术推广中心、技术转移中心、政策研究中心、人才培训中心和“南农在线”云平台等专门办公场地。

(5) 加强校地（企）协同

建立校级层面与省农业、教育、科技等部门的协商机制，拓展江苏农村发展学院的功能。加强新农村服务基地与地方农委、科技、教育、发改等部门的联系，推进新农村服务基地建设，拓展基地在人才培养、科学研究、技术示范推广、成果转化和参政咨询等方面的功能，争取更多地方资源。加强社会服务工作与专业合作社和家庭农场等新型经营主体的对接，

共建新型主体联盟。精心组织实施公益性社会服务项目，加大孵化、转化学校科技成果的力度。

（六）文化传承创新

1. 建设目标

不断完善文化设施、文化阵地和文化环境建设，打造文化精品，大力传承和弘扬以“诚朴勤仁”为核心的百年南农精神。加强文化创新和培育，将一流大学特质、时代精神、南农品质有机结合，融入创新创业的时代精神，不断丰富学校文化内涵，构筑新时期全体南农人的精神家园。创新文化传播和文化育人方式，将学校文化和南农精神融入学校办学的方方面面，增强师生对学校文化的认同和自信，发挥文化引领功能，不断提升学校的文化软实力。

2. 建设重点

（1）南农精神传承

大力弘扬中华优秀传统文化，深入推进社会主义核心价值观的培育和践行。进一步传承以“诚朴勤仁”为核心的百年南农精神，深入挖掘学校优秀历史传统，吸收现代大学的办学理念与思想精华，丰富南农精神。总结新时期以来南农人的奋斗经历，提炼学校精神文化。结合一流大学特质、国际化视野、时代精神，在继承优良传统的基础上，培育和丰富学校文化内涵，打造新时期南农人的精神家园。

（2）学术文化建设

积极营造以崇尚学术、追求真理为核心的大学文化氛围，营造适合创新人才成长的学术环境，增强大学的学府韵味。推进以学术组织及其权力为主导的内部组织结构的调适和制度安排，以学术组织创新为着眼点，形成群体竞争能力，培育学术文化，不断增强学术创新能力。建立健全激励机制，鼓励师生参加各种科技创新活动。实施好《南京农业大学学术规范条例》等学术制度，加强科学精神培育。

（3）校风学风建设

不断丰富校风建设内涵，强化校风在学校精神文明建设中的引领作用，促进全校师生自觉参与校风建设，树立学校良好形象。加强和改进新形势

下的教职工职业道德教育，规范师生员工文明礼仪行为，使之成为南农精神的忠实传承者、模范实践者和积极发展者，以为人师表的实际行动教育感染学生。构建教书育人、尊师重教的良好育人环境。健全学风建设长效机制，促进“爱学、勤学、善学”良好学风的形成。深耕第二课堂土壤，发展学生组织和社团文化，提升大学生创新创业能力，拓展国际视野。

（4）和谐校园建设

营造以人为本、民主、宽容、开放的文化环境和文化氛围，增强师生员工对学校的向心力和归属感。积极践行社会主义核心价值观，开展文明校园创建活动，建设多元的校区和学院（机关）文化，丰富学院（机关）文化载体，不断提升师生道德素质和校园文明程度。加强制度建设，规范学校管理行为，严格对各级领导干部和教职工的廉洁自律教育。通过各类校园媒体营造廉洁文化宣传环境，加强廉洁文化宣传。将校园廉洁文化与学术文化、师德师风、学风建设相结合，营造廉洁自律、风清气正的校园文化环境。

3. 主要举措

（1）完善体制机制

深入实施《南京农业大学中长期文化建设规划纲要（2011—2020）》，进一步完善党委领导、党政齐抓共管、部门分工协作、师生积极参与的文化建设工作格局。成立学校文化建设工作领导小组，负责学校文化建设各项工作的方案规划、决策部署和组织实施等，组长由学校主要领导担任。领导小组下设办公室，负责制定文化建设规划纲要实施方案和年度实施计划，指导、协调、联络和落实等具体的日常工作。继续加大文化建设的财力、物力投入，确保每年投入专项文化建设经费。每年定期召开全校宣传思想文化工作会议，评选表彰文化建设工作作出突出贡献的先进集体和先进个人，将文化建设任务落实情况作为领导干部和领导班子考评的主要依据。

（2）健全文化制度

建立完善学校荣誉体系，规范各类重大活动仪式，将学校各类荣誉的授予仪式和升国旗、入学典礼、毕业典礼、校庆纪念、文化艺术节、体育运动会等大型活动办成学校的经典文化品牌。加强制度建设和宣传，提高

广大师生员工对学校制度文化的认同感和理解力。

（3）完善文化载体

结合新校区建设，编制《南京农业大学校园文化环境与文化景观修建规划》，通过增加校内文化广场、雕塑景观、文化长廊等，加强文化景观建设，筹建功能齐全、设备完善的大学生活动中心、综合演出礼堂等大型文化设施。加强校史馆、校友馆、档案馆的建设与管理，提升学校文化内涵。规范使用《南京农业大学视觉形象识别系统手册》，注重文化产品的开发、使用和推广。重视校园楼宇及道路的命名设计，完善学校道路导视系统建设，加强校内固定放置物的艺术设计。遴选和发掘各校区人文景观，统一进行文化诠释，开发综合文化项目。

充分发挥工会和共青团组织在校园文体文化建设中的重要作用，着力创新文体活动的形式和内容，探索体现时代特征、符合和谐校园要求、广大教职工喜闻乐见的新载体、新方法，扩大文体队伍数量，丰富文体活动形式，使文体活动不断创新，更具特色，形成品牌。

（4）创新文化传播

丰富学校精神和文化的展现手段和宣传方式，通过开展学校历史文献整理、口述史研究、实物文献征集、学校文化系列丛书编撰、校史记录片和校园纪实片拍摄，以及舞台剧、微电影、微视频等多种形式讲好南农故事。构建学校精神文化体系，增加优秀传统文化课程内容，在全校师生中普及传唱校歌，加强校史教育课程建设。依托“中华农业文明研究院”、“金善宝农业现代化研究院”等平台，推出一批内涵丰富、影响深远的优秀文化成果，不断拓展南农精神的引领与辐射途径。深入挖掘、传承、创新和发扬南农精神，多角度、多层次、全方位地推进校园文化传承创新向纵深方向发展延伸，逐步构建符合时代发展且富有南农特色的新媒体文化传承创新体系。

（七）国际交流与合作

1. 建设目标

以培养具有国际视野和国际竞争力的创新人才为抓手，提高学校核心竞争力，提升国际知名度，推进学校国际化。进一步在全球范围内拓展高

水平、有特色的国际合作伙伴，到“十三五”末，学校层面上签署有实质性合作内容协议的海外高校（科研院所和国际机构）数达到 150 个；依托海外高水平高校的一流学科（实验室）和双方教授的合作基础，建立双边和多边的国际合作平台，全校国际合作平台数达 12~15 个；组织和参与全球性重大科研课题国际合作，新增 50 项国际合作项目。力争到“十三五”末，学校国际化整体水平迈入同类院校前列。

2. 建设重点

(1) 实施人才国际竞争力提升计划

拓展学生海外交流项目，形成多类型、多层次、多途径的学生海外交流工作体系；扩大留学生规模，优化留学生生源国别，提高留学生培养质量。借鉴世界一流大学的教育理念、教学方法和教学管理模式，引进优质教学资源，推进人才培养模式改革；提升英文授课质量和水平，建设优势和特色专业的全英文学位课程示范体系。

(2) 推进国际科技合作计划

推进优势学科和国家重点实验室（工程中心）与国际一流大学和科研机构合作，共建双边或多边的国际科研合作平台，实体化运行；鼓励和支持教师依托双边或多边国际合作平台，与国际同行联合申请并承担国际科研合作项目，联合承办高水平国际学术研讨会，联合开设研究生全英文核心课程，联合指导研究生等。

(3) 制定校院两级评估体系

研究制定学校国际化发展战略与目标，以学院（学科）为主体，参照国际高水平大学一流学科的国际化指标体系，创新国际交流与合作模式；建立以创新质量和贡献为导向、弹性周期为主的学院（科）团队国际化评价和考核评估体系，发挥考核指标体系的导向作用、激励效果和诊断功能。

3. 主要举措

(1) 建立考核激励机制

鼓励教师主持或参与国际科研合作项目，与合作者共同发表高水平学术论文；申请任职国际权威性学术组织、国际机构和国际行业协会等，担任国际期刊编委；组织承办和参加国际性学术会议，作特邀报告或主旨报

告。量化教师参与国际交流与合作活动的考核与激励机制，大力提升教师队伍的国际影响力和竞争力。

(2) 加强合作平台建设

以优势学科和国家级研究平台为抓手，选择自身合作基础好、内升动力强的新兴交叉学科，与世界一流涉农大学相关学科合作，构建新型国际合作平台；加强双方教授及课题组间的对接，促进双边或多边国际合作平台（实验室或研究中心）健康、良性运行；制定科学、合理的国际合作平台管理机制和激励机制，发挥国际合作平台在学校国际化过程中的综合作用。

(3) 强化留学生管理

加大来华留学生的招生宣传力度，扩大来华留学生规模，在稳定发展中国优质生源基础上，逐步扩大发达国家学历生的生源；推进留学生全英文课程体系与“特色英文课程”建设，强化留学研究生中期考核，提升留学生培养质量；制定科学、合理的留学生学费收取和分配制度，充分发挥学校和导师在留学生教育中的作用。

(4) 促进学生出国学习交流

进一步拓展“校际协议框架”下的学生出国交流学习项目，注重发挥学院和导师在组织、推荐和资助学生出国交流学习中的积极性；利用学校设立的各类“学生国际交流专项基金”，选拔优秀学生赴境外参加国际学术会议、短期修学旅行和短期学分课程等；建立与学生海外国际交流相适应的教学管理模式，在课程衔接、学分认定、学籍管理等方面，建立和完善“校院(系)互动、部门协同”联动工作机制。

(5) 创新中外合作办学模式

在新校区规划南京农业大学国际学院。在推进与美国康奈尔大学、加州大学戴维斯分校等高校 3+2、2+2、3+X 等联合培养项目基础上，推进与世界名校的合作办学进程，在农业科学、植物学与动物学、农业资源与环境、健康与营养和国际农业等领域打造世界级品牌专业。根据国家农业“走出去”战略，以肯尼亚埃格顿大学为中心，依托农业特色孔子学院，发展“一对多”的教育援外合作模式，建立“南京农业大学非洲农业发展研究中心”，进一步深化与非洲国家高校的合作，

（八）基础设施建设

1. 建设目标

整合优化办学空间资源，调整卫岗校区、浦口校区、白马园区总体布局，推进新建规划项目和大型维修改造项目实施，完成白马园区总体规划建设。在江北新区核心区域选址 2500 亩规划建设新校区，将其建成长江经济带和东部地区现代农业和生命科学自主创新先导区、对外开放合作的重要平台。在新校区周围选址 500 亩左右建设教职工生活区。浦口校区将视新校区建设进程进行功能调整。按以上布局，“十三五”投资约 61 亿元，完成 113 万平方米的新校舍及道路、管网、水电气、绿化等基础设施建设，新校区供电容量达 6 万 KVA、供水达 1.5 万立方米/日，着力打造卫岗校区、新校区、白马园区的“两校区一园区”办学新格局。

完成多校区全部地下弱电管网的规划和建设，规范运行管理。构建完善的有线、无线和物联网基础设施，新增有线信息点 2 万个、无线 AP 数超过 3000 个，出口带宽超过 5Gbps，网络主干全面达万兆；不断完善数据中心运行条件，构建农业大数据服务环境，数据存储总容量达 2PB，虚拟服务器超过 500 个，生物信息学运算能力达到 20Tfps；加快校园卡智慧化集成，完善校园监管数字化体系，全面建成校园管理信息系统，不断提升教育信息化水平。

在图书文献资源方面，积极探索移动互联时代图书馆读者与用户服务新模式，建设现代大学图书馆，数字资源文献总量达到 500 万种，纸型文献总量达到 250 万册。

2. 建设重点

（1）新校区建设计划

新校区内涵发展定位为我国东部现代农业与生命科学创新创业园，同时还定位为未来行政管理、本科生、研究生和留学生培养及科学研究主校区。突出专业教育、创新创业教育、研究生教育、国际教育等，以农业科学、工程科学、资源环境科学、生命科学、社会科学（涉农部分）为主，同时作为主要的科学研究中心、推广服务中心和学校的行政中心等，占地 2500 亩。新校区按照一次规划、分步实施原则，规划校舍面积 103 万平方

米。

(2) 白马园区建设计划

白马园区以教学科研实验实习、农业科技成果孵化与中试、现代农业高新技术产业示范与推广、技术与产品推介中心为主体，建成集教学、科研、成果转化、高新技术示范推广、农业科普教育等功能于一体的现代农业科教示范园区。通过新建生活服务设施、科研实验实习场所等配套设施，为农科学生实验实习和科技成果转化、示范和推广发挥支撑功能，新建校舍面积 7 万平方米。

(3) 卫岗基建项目建设计划

卫岗校区以建设第三实验楼一期工程和牌楼大学生实践和创业指导中心为重点，新建校舍面积 3.53 万平方米，缓解新校区建成前校舍严重不足的矛盾。投入 5000 万元维修改造部分重点教学实验及办公楼宇、学生宿舍、校园道路等，打造精品化校园，保障教学科研与基本生活条件。

(4) 数字共享平台建设计划

围绕“智慧南农”信息化架构，加强智慧校园顶层设计，强化数据信息敏捷采集与业务应用，完善数据信息高速传输与网络互联互通，创新数据信息海量存储与及时处理方法，加快数据信息精准分析与管理应用，不断完善“两校区一园区”的有线网络、无线网络和物联网，以及与之配套的地下弱电管网、楼宇智能布线体系和信息智慧感知、网络信息安全系统，逐步构建安全可靠的全校智慧环境，打造教育教学信息化平台和科技服务信息化平台，建设全校统一数据仓库，重点探索建设农业大数据中心。

(5) 文献资源服务拓展计划

扩大电子文献资源建设经费比例，纸型文献以按需、经典、特色的原则进行精选，积极争取社会捐赠，逐步数字化馆藏纸型文献。建立数字资源采购评估规范机制，进一步引进学科建设急需的数据库和重要平台；积极推广新技术在图书馆领域的应用，升级现有系统，重点建立基于互联网和移动应用的服务。加强科研评价计量工具研究，为学科发展、人才引进或评估提供决策参考，从满足资源保障向提供科研支持转型，从服务少数学科向服务全校学科转型。

3. 主要举措

(1) 明确重点工作任务

牢固确立新校区建设目标，扎实推进新校区建设进程，积极推进地方政府将新校区规划纳入城市规划；及早开展新校区建设总体规划；努力向国土部门和地方政府争取建设用地指标；及时向教育部和地方政府汇报新校区建设方案，争取早日获准立项建设，争取部省共建和校市共建新校区。以盘活学校存量土地为主要资金来源，多渠道筹集新校区建设资金，确保新校区顺利推进。

(2) 分步实施基建规划

统筹考虑学校财务和资金筹措能力，按照新校区项目优先，其他项目适当兼顾原则合理安排资金投向。新校区建成前，积极挖掘卫岗校区存量资源，加快完成第三实验楼一期项目，加快推进大学生实践和创业指导中心等项目建设，缓解办学条件压力。白马园区要加快基础设施和必要的师生生活设施以及科研实验辅助设施建设，尽早承载教学科研实验实习等功能。

(3) 改善职工住房条件

充分利用江北新区建设契机，结合新校区建设，同步考虑教工住宅，坚持规范运作、精心筹备的原则，通过自主建设、与政府联合建设、与企业联合建设等方式，落实新校区教职工住房建设方案，切实改善教职工住房条件。

(4) 推进智慧校园建设

加快校园信息化可持续发展投入与管理机制创新，改善校园信息化基础条件，完善校园公共信息服务体系。积极筹划与落实网络服务质量提升工程、网络信息安全提升工程、业务管理效率提升工程、生物信息学大数据工程、校园信息智慧感知工程、教育教学改革促进工程、农业大数据支持工程等七大工程，加大购置外文数据库及电子图书的比重，构建文献资源保障体系。

（九）财政与保障

1. 建设目标

完善财务管理制度，调整财务分配机制，提高资金使用效率。强化财务安全体系，促进经济活动规范化，提高会计服务质量。建立健全贯穿学校经济活动的决策、执行和监督全过程的内部控制机制，实现对经济活动的全面控制。妥善处理事业发展与财力供给之间的关系，改善财政结构，拓宽多元化办学资源的筹措渠道，为学校的运行和发展提供安全有力的财政保障。协调学校发展与改善民生的关系，建立科学合理的薪酬体系，稳步提高教职工收入水平。深化后勤管理体制和运行机制改革，合理配置和使用学校各项资源，提高资源使用效益，建成相对完善的国有资产管理体系，持续提升满足学校事业发展需要的后勤服务保障水平。加强校园安全管理，营造平安校园环境。

到 2020 年，学校资金筹措能力、资源优化配置能力、后勤保障能力不断提高，学校综合财力进一步增强，学校年经费总收入达到 30 亿元，资产总值达到 70 亿元。

2. 建设重点

（1）健全内部控制体系

建立完善经济活动决策、执行和监督相互协调、相互制衡的内部控制体系。充分发挥财务、政府采购、基本建设、资产管理、科学研究、合同管理等与经济活动相关部门或岗位的作用，保证内部控制高效运行。

（2）加强专项预算管理

实施全面规范、公开透明的预算制度，实行中期财务规划管理，探索构建以科学合理的滚动规划为牵引，以规范的项目库管理为基础，以预算评审和绩效管理为支撑，以资源合理配置与高效利用为目的，以有效的激励约束机制为保障，重点突出、管理规范、运转高效的项目支出预算管理新模式。

（3）构建多元融资渠道

科学整合学校资源，积极争取教育投入，拓宽筹资渠道，构建多元化筹融资体系。建立政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、

充满生机和活力的办学体制，保障办学经费持续稳定增长。

(4) 增加投入改善民生

不断加大民生工程财力投入，在教职工住房、薪酬、养老保险、医疗、健身等多方面统筹安排，全力保障和改善民生，提升教职工的满意度和幸福感，积极关心离退休教职工的生活。

(5) 推动资产合理配置

进一步理顺全校国有资产购置、验收、调配、使用管理以及处置的关系，落实国有资产管理责任制。以资产信息管理为平台，推动资产合理配置，实现学校资产的集约化利用和层次化管理，提高资产使用效益，维护国有资产的安全、完整和保值增值。

(6) 建立后勤服务标准

逐步实现行政服务标准化、师生餐饮服务标准化、公寓服务标准化、物业服务标准化、维修服务标准化等，进一步推进和完善多元参与的后勤管理服务模式，不断提升服务质量和服务水平。

(7) 建设平安和谐校园

推进校园安全保卫工作信息化、智能化建设，加强校园和周边环境治安综合治理，努力创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。

3. 主要举措

(1) 加强内部控制管理

加强“以预算为主线、资金管控为核心”的业务流程协同管理，将制衡机制嵌入到学校各项管理工作中，从经济活动的内部环境、信息沟通、风险评估、内部监督等多个方面不断完善学校内部控制制度，推动内部控制建设常态化。系统分析和评估学校经济活动各环节的规章制度、工作程序、岗位职责、运行状况的可能风险，保障学校财务安全、高效。完善学校监督体系的独立性和权威性，构建学校、社会、政府多层监督机制。

(2) 规范财政资金管理

加强项目库建设管理，健全项目预算审核机制，入库项目实行全周期滚动管理，加快推进项目支出定额标准体系建设。加强专项资金统筹使用力度，强化项目预算执行管理，用好增量资金，盘活财政存量资金，建立

结转结余资金定期清理机制，严格按照预算、用款计划、项目进度、有关合同和规定程序及时办理资金支付。完善项目全过程预算绩效管理机制，建立预算跟踪、分析和评价制度，实行目标管理责任制，实施项目预算安排与预算执行进度、预算绩效挂钩制度。大力推进学校财务信息化建设，创新财务管理手段，提升整体财务管理水平。

(3) 构建筹资运作机制

通过省部共建、校地共建、校企共建等多种途径，积极争取中央财政拨款、地方政府专项、科研经费等国家投入。强化对学校资金运作、投资经营、社会服务、成果转化、社会捐赠等绩效管理，切实拓展学校财源，增强新校区建设的综合财力。充分发挥校友会、基金会平台作用，鼓励全校师生、校友利用各方面资源参与筹资募捐工作，争取更多的海内外资源。通过挖掘校办产业潜力、促进科研成果转化和“以服务换资源”等途径增加经营性收入。以市场为导向，探索建立适应市场经济发展要求的继续教育模式，寻求效益最大化。积极探索中外合作办学模式，不断引进国外优质教育资源，提高中外合作办学效益。

(4) 加快民生工程建设

构建以业绩管理为核心的薪酬分配体系，逐年提高学校人力资源支出占总支出比例，探索建立教职工收入稳定增长机制，在当前基础上，学校每年支出2000~3000万元用于民生工程建设。动态调整激励性薪酬制度，进一步激发广大教职工的工作积极性，保障教职工利益。超前布局，完成新一轮校园整体发展规划，加快新校区发展战略，较大程度解决制约发展的硬件瓶颈，为学校事业发展和民生改善提供支撑。进一步完善养老保险、全民健身、卫生医疗服务体系，大力提高教职员工的健康和医疗保障水平。

(5) 完善资源配置体系

采取“整体规划，分步实施”策略，积极推进土地资源开发利用、校区功能转换工作。开展对土地、房屋、设备、设施和水电等能源资源精细化管理，创新资源分配机制，逐步建立资产有偿使用制度，探索“全成本”资源配置模式，学院层面实现“向学校要资源”到“自己花钱买资源”转换，实现资产的优化配置。深化资产管理与预算管理相结合，进一步整合财务管理系统与资产管理系统，实现固定资产“财务账”与“资产账”的实时对账和两本账的完全吻合，提高资产管理水平。

(6) 完善后勤服务体系

深化后勤管理体制改革，强化契约式管理，加强核心管理队伍建设，建立和完善学校大后勤监管制度和服务量化评估考核体系，强化服务功能、服务质量和绩效。在学生餐饮和公寓方面推行服务标准化示范点建设，形成良好的标准化精细化服务新格局。加大对后勤基础设施的投入力度，不断改善食堂、宿舍等基础设施条件。

(7) 加强安全综合治理

完善校园公共危机应急处理预案，提升公共危机处置能力。健全校园治安防控体系，加强消防管理和校园交通管理，构建点面结合、专群结合、反应灵敏、整体联动、处置果断的智能型安防网络格局，改善师生员工的生活环境。

(十) 党的建设

1. 建设目标

深入贯彻落实党要管党、全面从严治党、依规治党精神，进一步提升学校党的建设科学化水平，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用；坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，不断创新学校思想政治工作方法，进一步增强工作的针对性和时效性，进一步提升师生员工思想政治素质；加强校院两级领导班子驾驭全局治校理政能力建设，建成一支信念坚定、视野开阔，熟悉高等教育规律，能够履行高水平大学管理职能的高素质干部队伍；切实落实党委主体责任与纪委监督责任，着力构建不敢腐、不能腐、不想腐的惩治与预防腐败机制，形成风清气正的校园文化氛围，为建设世界一流农业大学提供强大的思想、政治和组织保障。

2. 建设重点

(1) 政治建设

坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、管理权和话语权。强化思想引领，增强思想政治理论工作的针对性和实效性，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。加强道路自信、理论自信和制度自信教育，引导党员干部牢固树立正确的世界观、价

价值观、事业观，坚定政治立场，明辨大是大非，永葆共产党员的政治本色。深入学习中国特色社会主义理论体系，积极探索世界一流农业大学人才培养模式，着力构建世界一流、中国特色、南农品质有机结合的育人体系，培养新时期社会主义事业的建设者和接班人。

(2) 基层党组织建设

加强党对学校的领导，加强和改进党的建设，不断强化学校党委从严治党主体责任；不断完善学校党建工作体制与机制建设；创新基层党建工作，加强基层服务型党组织建设；健全党内生活，扩大党内民主，实行党代会代表任期制和提案制，试行党代会常任制；完善党内激励、关怀、帮扶机制，拓宽党员和党代会代表履行职责、发挥作用的有效途径。

(3) 班子队伍建设

坚持党管干部的原则和德才兼备、以德为先、注重实绩、群众公认的用人标准，建设一支信念坚定、视野开阔、熟悉高等教育规律的高素质干部队伍。加强校院两级领导班子建设，不断提升班子的治校理政能力；深化干部人事制度改革，加强干部交流，构建干部正常退出、能上能下的机制，完善选人用人与评价机制。

(4) 党风廉政建设

全面从严治党，切实履行党委主体责任和纪委监督责任；将纪律和规矩挺在前面，加强纪律审查，抓早抓小，实施责任追究；严格执行中央八项规定精神，加强作风建设、制度建设；强化对权力运行的制约与监督；加强党风廉政宣传教育，建设风清气正的校园文化。

3. 主要举措

(1) 完善宣传思想工作机制

全面加强学校宣传思想工作，加强理论武装和思想政治教育各类平台建设，推动中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观教育进课堂、进网络、进头脑；加强校院两级党委中心组的学习管理，完善校院两级党校办学机制，继续深入推进学习型党组织建设；进一步加强和改进大学生思想政治理论课建设，提升教育教学实效性；统筹推进学校思想政治理论课教师、辅导员、班主任、心理健康教师和学生骨干等宣传思想工作队伍建设。

(2) 提升基层组织与党员活力

以组织坚强有力、学习氛围浓厚、党员作用突出、事业得到发展、人文氛围和谐、师生员工满意作为党组织建设的目标任务，着力扩大党组织的覆盖面，不断增强党组织的工作活力；加强基层党支部建设，完善支部书记选配办法，健全支部组织生活，规范党员发展细则，优化党员教育管理，严肃处置不合格党员，不断创新支部、党员“两个作用”发挥的新途径、新机制；以党建保障全局服务学校中心工作为衡量标准，努力探索基层党组织建设成效的评价体系与保障机制；实行常委会工作报告和党务工作例会制度，积极推进党内民主，进一步完善校院两级党委中心组、党校的学习和办学机制，有效发挥高校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

(3) 提高干部队伍素质能力

以领导班子建设为抓手，加强整体合力、战略思维和执行力建设，进一步提升各级领导班子团结协作、把握全局、科学决策和解决实际问题的能力；坚持党管干部原则，坚持五湖四海、任人唯贤、德才兼备、以德为先、注重实绩、群众公认，全面准确贯彻民主、公开、竞争、择优方针，扩大干部工作民主，优化干部选拔任用标准与方式方法，提高选人用人公信度；健全和完善干部人事管理制度，积极推进党政机构精简、干部分类管理、干部能上能下和专职管理干部体制改革，形成科学合理的干部制度与职员制度；大力推进干部教育培训工作，多措并举加强干部队伍整体素质与能力建设，建设一支德才兼备的职业化、专业化干部队伍。

(4) 完善党风廉政建设机制

完善党风廉政建设领导工作体制，建立健全责任分解和落实机制，建立上下贯通、层层负责的责任体系，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局；坚决查处违反党的政治纪律和政治规矩、组织纪律、财经纪律等行为。制定党风廉政建设责任追究实施办法，细化责任内容，严格责任追究；深入开展廉政风险防控工作，通过加强制度建设确保权力正确运行。把廉洁性要求融入制度建设，开展制度廉洁性评估；探索基于信息平台、大数据分析的科技反腐新途径，在重点领域和关键环节实施事前、事中、事后电子告知制度；实施以领导干部为重点、纪律教育为核心、警示教育为特色、廉政文化为引领的党风廉政教育；深入贯彻中央八项规定精神，不断

巩固党的群众路线教育、三严三实教育成果，持之以恒抓好作风建设，坚决防止形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，永葆共产党员的清正廉洁本色。

（5）加强统战群团工作

扎实做好统战工作，加大党外代表人士培养、选拔、使用工作力度，充分发挥民主党派、无党派人士等参与学校民主政治建设的作用，构建民主参与、民主协商、民主监督平台，维护引导党外优秀人才与学校党委同心同德、同舟共济、携手奋进。高度重视群团工作，发挥工会桥梁纽带作用，丰富教职工精神文化生活，增强教职工凝聚力；充分发挥学校教代会和二级教代会制度的作用，落实教代会四项职权，完善教代会提案制度，大力推进信息公开，创新学校民主管理与民主监督机制；做好共青团工作，加强对学生会、研究生会和学生社团的指导，切实提高学生自我管理、自我服务、自我成长的能力。重视发挥离退休人员参与学校建设的积极性，坚持政治上尊重、思想上关心、生活上照顾。

（十一）现代大学制度建设

1. 建设目标

建立具有中国特色、南农特点的现代大学制度。推进学校治理结构和治理能力现代化，不断提升办学能力和办学效率，深化体制机制改革和制度创新，构建以价值导向为核心、系统完备、科学规范、运行有效的现代大学治理体系。进一步规范学术权力与行政权力界限及其之间的关系，科学推进民主管理，构建国内领先、国际先进的评价体系，积极吸纳有益社会力量参与学校治理，探索世界一流农业大学和一流学科的建设模式。

2. 建设重点

（1）完善内部治理结构

探索并完善党委领导下的校长负责制，规范学术权力与行政权力界限及其之间的关系，着力打造具有南农特色的校院布局，构建科学、精简、综合、高效的管理机制与考核体系，全面实现学校依据章程自主办学。

（2）强化学术治理职能

不断强化学术规范权、学术评价权与学术资源配置权，彰显学术权力，

坚持学术本位，尊重学术规律，着力加强制度的顶层设计，切实发挥教授治学的重要作用。

(3) 切实推进民主管理

重视民主管理，将民主管理作为科学有效的管理手段，合理设计制度，理顺关系，集中全校师生智慧于一体，形成大学民主管理整体合力，不断推动学校改革和发展。

(4) 积极扩大社会合作

积极吸纳有益社会力量参与学校治理，推动办学由相对封闭向更加开放转变，为拓展办学资源渠道，提升学校社会声誉与影响力，营造良好的外部环境。

3. 主要举措

(1) 深入实施大学章程

依照章程规定管理学校，建立健全章程落实机制，加快形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系，建立健全章程实施的配套制度及执行与监督评价机制，建立规范文件审查与清理机制。建立学校法律顾问制度，完善法制机构设置，健全依法治校工作机制。合理设计学校法制建设指标体系和考核标准，参与校内重大决策，监督学校章程实施。

(2) 坚持党委领导下的校长负责制

把贯彻落实党委领导下的校长负责制作为构建现代大学制度的核心，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。不断改革和优化高校管理机制，严格执行民主集中制，深入贯彻“三重一大”决策制度与程序，科学合理界定学校重大问题、重要事项。修订并完善党委全委会、常委会和校长办公会议事规则，确保重大事项按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则进行决策。不断改进和加强党务工作例会与院长联席会制度，进一步完善学院党政共同负责制和党政联席会制度等。

(3) 加强管理体制改革

按照“精简、综合、服务、效能”的原则改革校级行政管理，梳理、整合行政管理机构，建立扁平化行政架构，改革机关服务模式，实施简政放权、重心下移，推行“清单式管理”，实行管服分离，构建以行政服务为

中心的行政服务体系。建立与考核结果相对应的干部奖惩、激励机制。科学规划调整学院、系组织结构，整合现有学院、学科资源，以学科门类与相近学科门类为基准，推进大学院建制改革。学校简政放权，推动管理重心下移，构建学院“党、政、学”联动机制，提升学院的办学主体地位和办学效率。探索不同类型学院差异化目标管理模式，完善学院管理机制，制定《学院管理条例》，建立以考核评价为基础的资源分配机制，围绕学校整体发展目标，宏观引导和把握学院的建设发展。

(4) 加强学术组织建设

发挥学术委员会的学校最高学术机构作用。建立健全学术委员会的运行和保障机制，建立学校、学部、院系学术“三级”管理体制，完善学术治理结构，制定或修订学位评定委员会、各专门委员会和学术分委员会议事规则，重点建设各学术组织的人员组成及产生、议事与任期规则。创造宽松、平等的学术环境，保障学术自由和学术民主，牢固树立教授治学理念，保证教师学术权力，强化教师学术责任。

(5) 畅通民主监督渠道

科学推进民主管理，构建并完善群众参与、专家论证、集体决策的民主管理机制，扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的体制机制。完善校院两级教代会制度，保证落实教代会职权，提高提案质量，强化教代会“决议”的约束、建议职能。加强工会建设，组织教职工参与民主管理，督促检查教代会决议、决定和代表提案落实。健全校务公开制度，理顺公开机制，规范公开程序，丰富公开形式，充实公开内容。畅通民主监督渠道，充分保障各民主党派、无党派人士、共青团等社会团体和各级人大代表、政协委员的民主监督权利。

(6) 构建专业评价体系

实行管办评分离，重点抓好学科、专业、课程水平和质量的评估以及教学、科研、社会服务和文化建设的评价工作。做好本科教学质量、研究生教育质量和大学生就业质量的年度报告。把握国际水平与中国特色，参照国际高水平教育教学、科学研究的评估评价机制，找准世界同领域高水平教学、科研院校作为参照系，做好专业评价体系构建，建立具有中国特色和农业特色的评价指标体系与标准。

(7) 构建对外新型关系

理顺学校与社会的关系，积极吸纳社会力量参与学校治理，建立学校理事会，制定理事会章程；完善校友会，建立社会深入参与学校决策和管理的制度。探索学校与行业、企业密切合作共建的协同体建设。大力推进学校的部部共建、部省共建，争取更多办学资源与支持；积极开展与兄弟高校、科研院所、知名企业共建，继续推进与新疆农业大学的对口支援工作，联合开展人才培养、科学研究、社会服务等，切实提高学校服务经济建设和社会发展的能力。引入社会力量，建立第三方监督评估机制，健全社会支持和监督学校发展的长效机制，向社会发布学校年度运行状况白皮书，推动办学由相对封闭向更加开放转变。

四、组织实施与监督评估

(一) 加强组织领导

成立学校“十三五”发展规划实施领导小组，强化规划的宏观指导和统筹协调。领导小组办公室设在发展规划与学科建设处，负责发展规划实施与评估的具体工作。各单位应明确专人负责发展规划的实施与检查，围绕学校“十三五”发展规划提出的发展目标、建设重点与主要举措，自觉把本单位的工作放在学校发展的全局中科学谋划、扎实推进。

(二) 制定年度计划

科学分解“十三五”发展规划的目标和任务，制定配套的年度实施计划。做好年度实施计划与年度工作计划的衔接，将年度实施计划的目标、任务体现在学校的年度工作计划中。分年度、有步骤地做好“十三五”发展规划的实施工作，把年度目标达成率作为各级领导班子和领导干部考核的重要内容，不断提升战略管理和执行能力。

(三) 加强监督评估

健全规划实施的年度监测、中期检查和五年评估制度，完善考核监督机制和动态调整机制。学校定期组织有关部门对各项规划的执行情况进行检查，考核结果和各部门、各学院的绩效挂钩。通过获得的信息和数据，与规划指标对比，开展偏差分析，找出原因，提出对策建议。开展第三方

评估，并将评估、监测情况和校内外对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据，确保规划的有效实施。

本规划经第五届教职工代表大会第七次会议、2015—2016 学年第一学期第八次党委常委会审议通过，报教育部备案。在规划实施期间，对规划中确有需要调整的地方，由校党委常委会讨论通过，并在教代会上作修改报告。

本规划由发展规划与学科建设处负责解释。