

江南大学“十三五”（2016-2020） 教育事业改革发展规划纲要

（报教育部备案稿）

二〇一五年十二月三十一日

目 录

序 言.....	1
第一部分 回顾与总结.....	2
第二部分 形势分析.....	5
一、优势与不足.....	6
二、机遇与挑战.....	7
第三部分 总体思路.....	8
一、指导思想.....	8
二、战略目标.....	9
三、发展方略.....	9
第四部分 重点任务.....	11
一、依法治校.....	11
二、学科建设.....	12
三、师资队伍建设.....	14
四、本科生教育.....	16
五、研究生教育.....	20
六、科学研究.....	21
七、国际交流与合作.....	24
八、后勤保障与校园建设.....	26
九、党的建设与思想政治教育.....	28
十、校园文化与精神文明建设.....	31
第五部分 推进措施.....	34
一、加强领导，落实责任.....	34
二、统筹监督，分步推进.....	34
三、集聚资源，保障投入.....	34
四、宣传动员，营造氛围.....	34
结 语.....	35

序 言

“十三五”时期是我国全面建成小康社会、实现我们党确定的“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标的决胜阶段，也是我国加快实施创新驱动发展战略的第一个五年规划时期，党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，并就“提高教育质量”的做出了重大部署。学校必须准确把握时代脉搏，科学定位发展目标，明晰发展思路，强化办学特色，整体提升学校的办学质量。

“十二五”期间，学校各项事业呈现良好的发展势头，依法治校持续深化，学科发展成效显著，师资结构不断优化，教育质量有效提高，科研实力稳步提升，社会服务日益拓展，国际交流不断深入，后勤服务保障有力，党的建设全面加强，学校办学综合实力和社会影响力快速提升。“十二五”的圆满收官，为“十三五”顺利开局奠定了良好基础。

面对新的发展机遇与挑战，为进一步明确学校“十三五”期间的战略目标和方向，2015年初，学校启动《江南大学“十三五”（2016—2020）教育事业改革发展规划纲要》（简称《“十三五”规划》）的编制工作。《“十三五”规划》编制的原则是：全面落实国家教育、科技和人才发展纲要，贯彻落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》和国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，以全面提高教育质量为宗旨，适应国家和区域战略需求，遵循教育规律，把握时代特征，切合学校实际，注重学科特色，谋求重点突破，主动改革创新，加快发展步伐。

为科学编制《“十三五”规划》，在全面总结学校“十二五”改革发展成就与基本经验的基础上，深入开展调查研究，广泛征求各方意见，系统谋划、统筹推进《“十三五”规划》的编制。11月底形成《“十三五”规划》的初稿，广泛征求了校学术委员会、教代会执委会、民主党派代表、学生代表和各学院部门的意见并进一步修改完善，最终于2015年12月23日经学校党委常委会审议通过。

第一部分 回顾与总结

“十二五”期间，学校坚持科学发展观，认真总结办学经验，深刻认识办学规律，不断创新工作机制，在科学研判高等教育发展形势的基础上，明确了建设“特色鲜明的研究型大学”的战略目标，实现了“十二五”规划提出的主要建设目标，办学综合实力和社会影响力快速提升，开启了学校内涵式发展新的征程。具体表现在以下方面：

（一）依法治校持续深化，办学定位特色鲜明。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。顶层设计学校发展战略，进一步理清了学校改革和发展的总体思路，确立了到本世纪中叶建成“特色鲜明的研究型大学”的战略目标。完善了现代大学治理结构，制定了《江南大学章程》，出台了《江南大学综合改革方案》，深化实施“攀登计划”，深入推进任期目标责任制，积极探索学术治理新路径。深化学校办学体制改革，逐步健全与政府、社会、行业协调合作机制，与地方政府合作共建协议金额 3.8 亿元，启动建设江南大学无锡医学院，筹集社会捐赠 1.72 亿元。

（二）重点建设扎实推进，学科发展成效显著。秉持“选择性卓越、提前进入、建立良好的学科生态”的建设思路，不断提升学科核心竞争力。“新一代工业生物技术”等 5 个重点学科建设项目全面完成建设任务并顺利通过“211 工程”三期建设项目验收。“食品科学与工程”等 3 个学科以等级“A”通过江苏高校优势学科建设工程一期项目验收，并获二期立项资助；“纺织科学与工程”获江苏省重点序列学科立项资助。在 2012 年第三轮全国学科评估中，学校 4 个学科进入全国前 5 名，其中“食品科学与工程”蝉联第一，“轻工技术与工程”名列第二，“设计学”并列第四，“纺织科学与工程”排名第五。在 ESI 全球学科排名中，农业科学、工程学、化学、生物学与生物化学等 4 个学科进入前 1%，其中农业科学进入前 1‰。

（三）队伍建设引培并重，师资结构不断优化。坚持“人才强校”战略，注重师德师风建设，持续加大师资队伍建设力度，形成了一支规模适中、结构优

化，具有较高素质的教师队伍。全校共有专任教师 1832 名，占教职员工总数的 58%，博士师资比例达到 56.3%，一年以上海外经历师资比例达到 34.9%，入选省部级以上人才工程的教师比例达到 11.7%，比 2010 年底分别提高了 5.0、24.8、21.4 和 4.4 个百分点。入选“千人计划”、“万人计划”、“长江学者”、“杰青”等国家级人才工程 17 人次，入选“青千”、“青拔”、“优青”等青年拔尖人才工程 15 人次。教师国际学术影响力不断提高，3 位教授担任美国国际食品科学院 Fellow、英国皇家化学会会士等，全球公开招聘 2 名教授担任学院院长。获评全国教育系统先进集体 1 个、全国先进工作者 1 人。

（四）人才培养成效显著，教育质量稳步提升。始终坚持人才培养中心地位，以优质教学资源建设为抓手，着力提高培养质量。五年共毕业本科学生 24598 人，其中留学生 75 人。学校共获批国家本科教学工程项目 51 项，包括国家级特色专业 2 个、综合改革试点专业 4 个、卓越工程师教育培养计划专业 6 个、卓越农林人才教育培养计划试点专业 1 个、精品开放课程 14 门、实验教学示范中心 1 个、工程实践教育中心 6 个、规划教材 17 部。“食品学科创新实践链式教育人才培养模式研究与实践”获得国家教学成果一等奖。学校接受了教育部普通高校本科教学工作审核评估，食品科学与工程专业通过了工程教育专业认证及国际 IFT 认证。

研究生培养体系日臻完善，培养质量不断提高。学校新增博士学位授权一级学科 4 个，硕士学位授权一级学科 18 个，专业学位类别 1 个。研究生规模持续扩大，2015 年博、硕士研究生招生人数比 2010 年分别增长了 32%和 21%，五年共毕业博士研究生 578 人（含留学生 39 人），硕士研究生 6622 人（含留学生 106 人）。学校获全国优秀博士学位论文 1 篇，全国优秀博士学位论文提名 3 篇；博士学位论文连续五年在国务院学位办抽检中全部合格。“轻工食品学科研究生高层次创新人才培养体系的构建与实践”获得江苏省高等教育教学成果特等奖；江苏省专业学位研究生教育综合改革试点项目通过验收；5 名毕业生分获全国“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”、全国“工程硕士实习实践优秀成果获得者”荣誉称号。

（五）科研实力不断提升，社会服务日益拓展。学校科研经费总量稳步增

长，总计到账科研经费 21.57 亿元，获得国家级项目 612 项，实现了 973 项目、国家社科基金重大项目等项目“零”的突破；全校共发表 SCI (E) 论文 4700 篇，CSSCI 论文 1466 篇，出版著作 515 部；授权国家发明专利 1991 件、国际专利 24 件；以第一获奖单位和第一获奖人身份获得国家级科技奖 7 项，高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）6 项；获得中国发明专利奖金奖和优秀奖各 2 项；获得何梁何利基金科学与技术创新奖 1 项。新建粮食发酵工艺与技术国家工程实验室、国家功能食品工程技术研究中心、光响应功能分子材料国际联合研究中心等 5 个国家级科研平台，部省级科研平台 22 个，其中人文社科省级科研平台 6 个；江苏省产业技术研究院食品生物技术研究正式运行，新建 6 个地方产业技术研究院（所）。

（六）国际交流日益深入，国际影响力不断提升。通过优化资源配置，新增了“中短期外籍教师聘请专项”和“高端外国专家”等高水平聘专项目，项目专家获得“中华人民共和国国际科技合作奖”1 项、“中国政府友谊奖”1 项和“江苏友谊奖”2 项；获批科技部中澳“光响应功能分子材料国际联合研究中心”和教育部“食品安全国际合作联合实验室”。学校与 UC Davis 共建全球首家以中华饮食文化为主题的孔子学院，与 23 所国际一流高校签署交流合作协议，新增学生交流项目 88 项，学生海外交流率从 2010 年底的 5% 上升到 20%；来华留学生的人数逐年增加，2015 年在校留学生 804 人（其中学历生 304 人）。中外合作办学水平得到进一步提升，国际化氛围得到进一步加强。

（七）后勤改革凝心聚力，服务建设扎实跟进。“大后勤、大系统、大服务、大保障”后勤体制机制改革深入推进，节约型校园建设成效显著。以“e 江南”为龙头的管理服务应用系统，智慧教室、校园无线网络等教学信息化资源建设进一步完善，智慧校园建设成效初显；完成数媒经管大楼等 4.7 万平米的校园基本建设，获批“江苏省绿色示范建筑项目”；教学楼、图书馆、食堂改造，景观环境、治安环境改善，优化了后勤服务保障，师生认可度和满意度全面提升。图书资源不断丰富，馆藏纸质图书数字化达到 90% 以上，《汉民族民间服饰特色数据库》获 2012 年度中国高等教育文献保障系统（CALIS）三期特色数据库建设一等奖。实验室条件长足进步，仪器设备总值超过了 10 亿元，年均增长率达

14.6%。学校获评“全国减排先进集体”、“节约型公共机构示范单位”、全国首批后勤信息化优秀示范院校。

（八）党的建设全面加强，立德树人深入推进。学习贯彻党的“十八大”精神，召开了第三次党代会，全面加强党的建设。深入开展创先争优活动，扎实推进党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育，切实加强领导班子和干部队伍建设，涌现出一批“基层党建工作示范点”和优秀共产党员。强化思想引领，坚持立德树人，牢牢把握意识形态工作领导权，切实加强和改进大学生思想政治工作，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；发挥思想政治理论课主渠道作用，创新大学生思想政治教育形式，加强辅导员队伍建设。全面实行党风廉政建设责任制，深入开展党性党风党纪和廉政教育，积极构建惩治和预防腐败体系，廉洁教育和廉政文化建设成效明显。加强新时期统一战线工作，加强对工会、共青团、妇联的领导，高度重视离退休工作，学校的凝聚力不断增强。学校被评为“江苏省高校先进基层党组织”和“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”。

（九）校园文化日益丰富，文明创建不断深化。全面实施“文化铸校”战略，加快推进校园文化和精神文明创建活动。以“笃学尚行，止于至善”校训精神为核心的校园文化渐入人心，网络文化阵地建设不断加强，基层单位特色文化品牌建设初见成效。“三区联动的创新创业文化建设”、“十八载特称团支部建设”等特色文化活动分别获评教育部全国高校校园文化成果特等奖和一等奖。精神文明创建活动不断深化，全面加强师德师风建设，完善师德建设长效机制，着力推进青年教师思想政治工作，涌现出了全国先进工作者、全国五一劳动奖章、江苏省五一劳动奖状获得者等一批先进集体和师德典型，学校获得“江苏省文明单位”等荣誉称号。

第二部分 形势分析

一、优势与不足

（一）现有优势

1. 学科发展态势良好，提升了竞争实力。优势学科的国际竞争力和影响力日益增强，引领辐射力不断提升；重点建设学科强化特色发展，国内影响力增强；人文社会科学学科总体实力呈上升态势，已形成若干国内有影响的特色方向。

2. 师资队伍结构优化，增强了发展潜力。高端人才队伍初具规模，优秀青年教师培养显现成效，高层次人才和创新团队培养支持体系基本建成；教师流转退出机制常态运行，人力资源配置渐趋合理，师资队伍规模适中、结构优化，有力支撑学校事业发展。

3. 人才培养机制创新，提高了教育质量。坚持立德树人，打造具有自身特色的本科教育和人才培养体系，在培养机制、资源建设、质量保障、教学管理等方面的改革成效显著。研究生教育快速发展，招生规模适度增长，培养结构多元，导师队伍建设加强，学位授权体系和全程化研究生教育质量保障体系日臻完善。

4. 科研创新体系完善，彰显了特色优势。以研究基地为主体的创新体系不断完善，优势领域的科研水平已居国内领先、国际先进的地位；人文社科科研整体水平稳步提升，产生了具有一定影响力的研究成果；发挥比较优势助推区域经济发展，拓展了发展空间，提升了社会服务水平。

5. 围绕中心抓好党建，提供了组织保证。学校长期坚持实施任期目标责任制，健全了干部动态管理机制，提升了干部队伍管理服务水平；坚持学院党政共同负责制，围绕中心抓党建，抓好党建促发展；思政工作队伍结构不断优化，基本形成了职业能力培训体系；强化党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，为学校事业的又好又快发展提供了思想和组织保障。

6. 校园文化凝心聚力，营造了和谐氛围。学校在推动事业快速发展的实践中凝聚了开拓进取的改革共识，凝练了追求卓越的攀登精神，并逐步内化为师生员工的价值追求和行为准则；文化建设的领导体制和工作机制进一步完善，

形成了推动校园文化建设和精神文明创建的合力，特色校园文化品牌初步形成。

（二）不足之处

1. 特色优势学科不多，学科整体水平有待进一步提升。学科发展不平衡，高水平学科特别是一流学科数量偏少，基础学科支撑作用有待加强，人文社会科学学科发展有待加速，学科交叉融合发展模式有待探索。

2. 拔尖领军人才不足，教师创新能力有待进一步增强。服务国家重大战略需求、引领学术前沿发展的领军人才总量不足，国家创新研究群体尚未突破；教师教学能力有待提升，工程能力有待强化，教学精力投入有待加大，专职科研队伍建设有待加强，教职员工的分类管理体系尚需完善。

3. 教育改革创新不够，人才培养质量有待进一步提高。人才培养体系改革有待深化，研究性教学仍需推进，实践教学亟待加强，创新创业教育体系有待完善；博士学位授权点和专业学位类别偏少且覆盖面较窄；教育国际化进程有待加速，培养质量尚不能完全适应经济社会发展的多样化要求。

4. 原始创新能力不强，科研协同机制有待进一步完善。基础研究的前瞻性、系统性不够，重大原始创新成果产出较少；承担国家重大科研任务的能力有待加强，集成创新的协同机制尚未全面形成；科研资源配置方式、分类考核评价体系、科研组织管理机制需要优化。

二、机遇与挑战

（一）我国经济发展新常态带来的机遇和挑战

从国家战略看，中国经济已经进入到以中高速、优结构、新动力为主要特征的新常态，党的十八大明确提出“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置”。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》要求：发挥科技创新在全面创新中的引领作用，加强基础研究，强化原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新。

从区域发展看，江苏省深入实施创新驱动发展战略，扎实开展创新型省份建设，不断推动经济结构优化升级，大力培育十大战略性新兴产业，积极发展

互联网、物联网、平台经济等新业态，加快产学研协同创新，扩大“校企联盟”；无锡依托苏南国家自主创新示范区建设，积极打造现代产业发展新高地。

（二）产业结构调整优化带来的机遇和挑战

调整优化产业结构是今后一段时间我国经济社会发展十大目标任务之一。《中国制造 2025》对全面推进实施制造强国战略进行了部署，提出了“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针，要求加快经济发展方式转变，大力提高国家制造业创新能力，加快推进信息化与工业化深度融合，大力推动传统产业（如轻工、食品、纺织、化工、机械等）优化升级和战略性新兴产业（如节能环保、物联网、智能装备、生物医药、新能源、新材料等）的突破发展。

（三）高等教育综合改革带来的机遇和挑战

“十三五”期间，随着国家创新驱动发展战略的实施和产业转型升级进程的加快，教育国际化带来的竞争日趋激烈，高等教育的角色定位从支持服务转向服务和引领同步，从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展，高等教育改革进入深水区、攻坚期，学校必须主动融入“一流大学和一流学科”建设进程，深化体制机制综合改革，积极适应经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，与国家发展战略和区域经济社会发展同向同行，争取政府和社会更多的支持，努力建成社会需要、人民满意的大学。

第三部分 总体思路

一、指导思想

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实国家中长期教育、科技、人才及江苏省教育发展规划纲要，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以学校综合改革为牵引，建立和完善基于大学章程的现

代大学制度和治理体系，坚持内涵与特色并举的发展模式，解放思想、深化改革，凝心聚力、创新创优，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面取得新突破，为实现校第三次党代会确定的建设特色鲜明研究型大学的奋斗目标打下坚实基础。

二、战略目标

继续坚持特色鲜明的研究型大学的目标定位。彰显轻工特色、塑造江南风格，到2020年，建成若干国际一流的特色优势学科，实现从特色鲜明的高水平大学到建设特色鲜明的研究型大学的战略提升。

重点推进信息化、国际化背景下的社会主义核心价值观教育、专业知识技能教育、创新创业教育等方面的人才培养体系改革，国家创新驱动发展战略指导下的面向重大战略需求、优化科研资源配置、完善多元评价体系等方面的科学研究工作转型等两项核心工作。

着力培育以健康机能促进、健康系统设计等为主要研究方向的健康科学与技术，以纤维、光电、涂层、生物质材料为主要研究对象的功能材料科学与工程，以食品和纺织装备的智能化、系统化、绿色化为主要研究任务的轻工装备技术与工程等三个新的增长点。

积极探索人才培养要满足社会发展和行业需求，科学研究要强化原始创新和集成创新，社会服务要坚持问题导向和系统设计，文化传承创新要彰显地域特点和行业特色等四大发展路径。

到“十三五”末，学校实现教育综合改革任务全面完成，人才培养质量和师资队伍水平显著提高，国家实验室或协同创新中心启动建设，一流学科建设取得新的突破，党的建设全面加强等五项主要目标。

三、发展方略

坚持“彰显轻工特色，服务国计民生；创新培养模式，造就行业中坚”的办学理念，以内涵建设为基础，以改革创新、协同开放为动力的发展模式，分步骤、分阶段，有序推进人才培养、内部治理、学科建设、科学研究等各项工作，顺利实现从特色鲜明的高水平大学到特色鲜明的研究型大学的战略提升。

——**坚持内涵发展**。内涵建设是提升办学质量的关键。以《江南大学章程》为治校总纲，完善学校内部治理结构，推进依法治校。坚持立德树人，加强师资队伍建设，努力提高办学水平和人才培养质量。优化以学校发展战略为牵引的资源配置机制，提高使用效能。

——**坚持特色发展**。特色发展是学校的战略选择。充分发挥轻工特色优势学科的引领辐射作用，带动相近学科群的建设，推进学科交叉融合，增强社会服务能力。弘扬以“笃学尚行，止于至善”的校训精神为核心的优良办学传统，打造具有江南特质的大学文化。

——**坚持创新发展**。改革创新是学校发展的第一动力。以深化改革激发发展活力，以创新驱动推动研究型大学建设，全面实施学校综合改革方案，创新人才培养模式和科研管理方式、深化人事制度和管理体制改革，加快破解制约学校快速发展的关键问题和薄弱环节。

——**坚持开放发展**。开放是现代高等教育发展的本质要求。主动适应国家和区域发展战略，拓宽办学思路，加强与政府部门、行业企业、科研机构的协同合作，推动政产学研融合发展；加强国际交流，深化国际合作，提高办学国际化水平。

——**坚持协调发展**。协调是学校可持续发展的内在要求。正确处理好学校发展过程中规模、结构、质量、效益的关系，加强教学与科研的协调发展，坚持科研反哺教学；积极促进优势学科与基础支撑学科的协调发展，大力支持人文社科发展，营造良好的学科生态。

——**坚持共享发展**。共享是建设和谐校园的基石。坚持以人为本，优化以学生为中心的指导和服务体系，为学生成长成才创造更好的育人环境和学习生活条件；积极推进民生工程建设，切实关心教职工身心健康，稳步提高教职工收入，继续做好离退休人员管理服务 work，不断增强幸福感和满意度。

第四部分 重点任务

一、依法治校

以《江南大学章程》为统领，深入推进依法治校，不断完善大学内部治理结构，推进现代大学制度建设。加强教授治学，激发各级学术组织活力。完善部省市校共建机制，形成政府、大学、社会之间良性互动的新型合作关系。

（一）任务和目标

1. 建设现代大学制度，完善大学治理体系。逐步构建根本制度、基本制度、具体制度立体支撑的现代大学制度体系，促使学校规章制度更加健全，业务流程更加标准，工作行为更加规范。完善内部治理结构，理顺大学内部关系，调动各方面积极性。增强各级单位依法治校的自觉性，提高全校师生员工法治意识和法治能力。

2. 改革学术治理体系，深入推进教授治学。健全学术治理组织结构，完善学术组织运行规则，形成严谨有序、科学规范的学术治理运行管理体系；建立学术专业组织与基层学术组织有序运行的学术治理机制，形成学术治理合力；明晰学术治理与行政管理的权限，形成学术治理与行政管理的良性互动模式。

3. 创新开放办学模式，探索多元办学机制。加强与政府部门、行业企业、社会力量的协同合作，推进部省市共建，形成政府宏观管理、大学自主办学、社会广泛参与的多元共治格局。建立健全理事会、董事会、基金会、校友会的组织架构和运作机制，筹集社会捐赠 1.5-1.8 亿元。

（二）主要措施

1. 全面落实大学章程，深入推进依法治校。贯彻落实《江南大学章程》，研究制定《江南大学规章制度制定与管理办法》，健全与章程相适应的各项制度和实施细则。进一步完善学校法人治理结构和内部治理模式，健全议事规则和决策程序。梳理校院两级权力清单、责任清单，启动学院综合改革试点，扩大学院对人、财、物等资源配置权。完善任期目标责任制，突出分类指导，健全日常管理与过程控制相结合、业绩考核与民主测评相结合的工作体系。落实教职

工代表大会制度和学生代表大会制度，促进师生参与学校民主管理。加强师生法治观念，将法治教育纳入思政课、党课等，不断提高师生法治素养。

2. 健全学术管理体系，规范学术权力运行。依照《江南大学学术委员会章程》，统筹行使学术事务的决策、审议、评定、指导、监督和咨询等职权，形成科学规范的学术治理体系。科学规划以校学术委员会为核心的学术组织结构与组成，构建各专门委员会和分委员会的组织体系，确保学术组织的专业性和代表性。营造学术治理与行政管理相互支撑、良性互动的氛围与环境。立足学科特点和发展基础，建立健全基层学术组织，保障教师参与学术治理的渠道，激发基层学术组织的活力。

3. 拓展社会服务领域，发展社会办学力量。探索成立由政府、行业、企业、杰出校友、知名人士代表等组成的学校理事会，发挥其在学校发展过程中的决策、咨询、监督作用。围绕国家战略和区域发展需求，以智库服务、重大合作项目为抓手，推进教育部与国家粮食局、江苏省人民政府等共建我校，学校发展纳入无锡市“十三五”规划纲要，加快市校共建无锡医学院进程。完善以学院为主导的校院两级董事会机制，推进与董事单位的深度合作；充分发挥教育发展基金会在多元办学格局中的重要作用，进一步提升校、院各级组织吸纳社会力量参与办学的能力。提高继续教育与网络教育服务学习型社会的能力。以建校60周年为契机，总结办学经验，凝聚办学力量，扩大学校影响。

二、学科建设

以国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》为指引，以建设特色鲜明的研究型大学为战略目标，以国家重大需求为导向，瞄准国际学科前沿，加强顶层设计，构建特色鲜明、优势突出、结构合理、充满活力的学科体系，形成部分学科国际一流、若干学科国内一流、学科交叉活跃的学科发展新格局。

（一）任务和目标

1. 强化优势学科建设，创建世界一流学科。食品科学与工程、轻工技术与工程学科保持国内领先地位并逐步成为世界一流学科，第四轮全国学科评估排

名第一，农业科学继续保持 ESI 全球学科排名前 1%。

2. 推进重点学科建设，建成国内一流学科。设计学、纺织科学与工程、控制科学与工程、化学工程与技术等一级博士学科达到国内先进水平，跻身国家“一流学科”和江苏省优势学科建设项目，第四轮全国学科评估排名全部进入前五名或前 25%。材料科学进入 ESI 全球学科排名前 1%。

3. 保障培育学科建设，增加一级博士学科。环境科学与工程、工商管理、马克思主义理论、机械工程、药学等学科综合实力达到一级博士学科水平，第四轮全国学科评估排名显著提升。

4. 重视基础学科建设，加快发展支撑学科。基础支撑学科需加强学科特色凝炼，充实学科实力，提升学科层次，抓住机遇努力晋级，增强学科社会影响力和可持续发展。

5. 加强交叉学科建设，构建特色学科领域。建设有基础、有前景、有领军人才领衔的实体化学科交叉平台，通过多学院联动、多学科协同创新，切实促进学科交叉融合和协同创新，形成若干在国内外有影响的特色学科方向，抢占学科未来发展制高点。

（二）主要举措

1. 优势学科卓越计划。依托国家“一流学科”建设项目和江苏省优势学科建设工程项目，优先引进和培育院士、千人领衔的高端领军人才/团队，新增国际重要学术组织任职，获批国家“2011 协同创新中心”和国际合作研究平台，承担国家级重大项目或国家级大工程项目，获得国家科技/教学一等奖，在 *Science*、*Nature* 等国际顶级刊物发表高水平文章，实施博士生国际联合培养与研究生海外研修计划等措施，进一步加强食品科学与工程、轻工技术与工程两大优势学科建设，培育形成世界一流学科。

2. 重点学科提升计划。依托国家“一流学科”建设项目和江苏省优势学科建设工程等学科建设项目，实施领军人才引进计划和至善创新团队支持计划，获批国家级研究平台和科技奖励，承担国家级重点项目，加大研究生国际联合培养力度，重点支持设计学、纺织科学与工程、控制科学与工程、化学工程与技

术学科发展，打造国内一流学科，形成具有国际影响力的学科方向。

3. 一级博士学科培育计划。依托校一级博士点培育学科项目，保障专项建设经费投入和政策支持，新增国家/部省级高层次人才，获批国家/部省级平台，承担国家级项目，获得国家/部省级科研与教学奖励，重点支持环境科学与工程、工商管理、马克思主义理论、机械工程、药学等学科发展，力争建成一级博士点学科。

4. 基础支撑学科发展计划。依托校内外、多渠道的学科建设项目，着力推进基础支撑学科内涵建设，发挥对主干学科和学校发展的支撑作用。夯实学科基础，突出学科特色，加强与优势、重点学科的交叉融合，孕育学科突破点，实现学科升级。结合学科评估、学位点调整，适时开展学科布局动态调整。

5. 学科交叉平台创新计划。瞄准学术前沿和国家、行业与地方重大需求，着力培育健康科学与技术、功能材料科学与工程、轻工装备与工程三个新的增长点。打破学科、学院壁垒，创新跨学科发展体制机制，遴选特色鲜明、研究基础好、发展潜力大、队伍整体实力强的学科方向或团队组建实体学科交叉平台。出台配套政策，在物理空间和专项经费等方面给予特殊支持，促进其快速发展。

三、师资队伍建设

牢固树立“人才是第一资源”的理念，紧紧抓住“引进、培养、优化”三个关键环节，加快培养和引进具有开拓精神和创新能力的拔尖人才，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍，全面提升教师队伍整体素质和水平。

（一）任务和目标

1. 师资规模稳中有升，队伍结构不断优化。围绕办学规模和结构，建设一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍。全校专任教师数量达到 2000 人，其中具有博士学位教师的比例达到 70%以上，具有一年以上海外研修经验的教师比例达到 50%以上，入选省部级以上人才工程的教师比例达到 15%以上。

2. 创新团队不断涌现，拔尖人才加速汇聚。努力打造 8-10 支学科基础深厚、

研究积累丰富和群体创新文化优秀、面向国家重大需求、持续产出重大成果、冲击国家创新研究群体的学术团队，辐射带动人才队伍和学科水平不断攀升。新增院士、“千人计划”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等国家级领军人才 15-18 人次，新增“青千”、“青拔”、“优青”等青年拔尖人才 20-25 人次，新增省部级优秀人才 160 人次。

3. 教师教学投入加大，教学能力有效提升。深化教学改革与创新管理体制相结合，加大教学名师培育力度，充分发挥高水平教师在本科教学领域的引领作用，建立科学的考核评价激励机制，鼓励教师强化工程实践能力，加大教学投入，大力提升人才培养质量。

4. 科研队伍初具规模，创新能力显著提升。着力加强专职科研队伍和博士后队伍建设，汇聚潜心科研、工程能力强、社会服务能力优、擅长科技成果转化、能够承担国家和地方重大研究任务的科研人员，建设具有一定规模的专职科研队伍。创新科研人员管理办法，充分挖掘科技创新潜力，促进重大科研成果产出。

（二）主要措施

1. 提高教师入职标准，完善退出流转机制。以“优化增量、盘活存量”为原则，实现师资队伍结构优化、素质提升。以初任教师准入制度确保教师质量每年新增 100 名国内外知名高校的博士毕业生或博士后出站人员，优先选留具有海外研修经历的博士毕业生。提高教师业务水平评价标准，引导青年教师正确规划学术和职业成长道路；优化青年教师培养机制，完善教学科研培训体系，提高海外研修成效。不断完善师资队伍“非升即转”、“非升即走”、“非升即降”的退出流转机制，优化人才队伍结构。

2. 加强创新团队建设，造就一流领军人才。以原创性科学研究为导向，加强创新团队建设，实现从个体创新、要素创新到团队创新、协同创新的转变。依托重点学科、创新平台、重点科研基地，实施“江南大学至善创新团队”支持计划，促进团队凝练方向、汇聚队伍、提升水平。引进社科领域学术大师及其团队，培养优秀领军人才。以创新团队建设为载体，壮大“领军人才”、“青年优才”

和“行业英才”三支队伍规模，构建人才生态系统，提升师资国际化水平，鼓励教师在国际知名学术团体任职。成立国际选才委员会，瞄准国内外学术前沿领域，全职引进海内外高层次人才；依托国家级青年人才工程，持续推进“江南大学至善青年学者”支持计划，帮助青年拔尖人才脱颖而出；引进和培养工程实践等应用能力突出的特需人才，促进实践育人和实践创新，持续保持行业优势。

3. 强化教学质量考核，促进教学水平提升。全面构建以教育教学为重心的考核激励体系强化教学质量考核与评价结果的应用，作为教师绩效考核、专业技术职务评聘、评优奖励的重要参照，提升教师加大教学投入的内在动力；设立至善教学名师奖、至善教学质量奖、提高教学津贴总量，调动广大教师教书育人的积极性；建立教学质量考核评估与学院资源配置和干部任期考核的关联机制，强化学院提升教学质量的主体责任，促进教学质量和教学水平的全面提升。

4. 建设专职科研队伍，推进重大成果产出。以创新驱动为理念，突出重点，合理布局，按需设岗，统筹规划专职科研队伍建设；制定完善专职科研人员管理机制，保障专职科研队伍建设。加强绩效导向，创新编制管理、人员评聘和考核评价，激发专职科研队伍活力；对接科研需求，创新博士后管理机制，积极发挥其科研生力军和师资“蓄水池”作用，构建良好科研生态，持续、稳定承担重大科研任务，产出高水平创新成果。

5. 改革人事管理体制，实行岗位分类管理。建立与特色鲜明的研究型大学建设相适应的人事管理体制机制，逐步建立专任教师、其他专业技术人员、管理人员、工勤人员的分类管理体系。改革职称晋升办法，完善岗位评聘和津贴分配政策，加强分类指导和多元考核评价，拓展教职员工发展空间，进一步激发教书育人、管理育人、服务育人的积极性。

四、本科生教育

全面落实立德树人根本任务，进一步巩固人才培养中心地位，以培养高素质创新型专门人才为目标，以实施本科教学工作审核评估整改方案为抓手，突出内涵建设与特色发展，深化信息化、国际化背景下的本科教育教学改革，促

进学校本科教育规模、结构、质量和效益的协调发展。

（一）任务和目标

1. 更新教育教学理念，改革人才培养体系。积极探索现代信息化、教育国际化背景下的人才成长和教育教学规律，更新教育理念，依据学校总体发展和人才培养目标，完善通识教育与专业教育相衔接、能力培养与素质拓展相融合的人才培养体系，改革课程模块体系，加快教育国际化进程，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

2. 丰富优质教学资源，提升专业建设水平。加强内涵建设，扎实推进本科教学工程，加强优质教学资源建设，构建数字化教学资源平台。积极开展专业建设综合改革，打造一批全国领先、具有国际影响力的品牌特色专业，促进专业建设水平整体提升。获国家级规划教材 20 部、国家在线开放课程 5-6 门、国家教学成果奖 1-2 项，重点打造 250 门卓越课程、10 门慕课课程。

3. 适应社会行业需求，优化人才培养模式。以国家社会发展与行业产业需求为导向，明晰专业人才培养目标，完善拔尖创新人才和工程研究型、工程实践型、复合型、创新创业型等人才培养机制，构建多样化人才培养模式。

4. 加强实践教学改革，提升学生实践能力。结合专业特点和人才培养要求，改革实践教学模式，强化实践教学环节，夯实实践教育平台，提升学生实践能力和工程能力。获国家工程实践教育中心 3-5 个，国家实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心 2-3 个。

5. 改革创新创业教育，增强创新创业能力。主动适应经济发展新常态和创新驱动发展战略要求，将创新创业教育融入人才培养全过程，按照“全覆盖、多层次、个性化”的原则，建立健全具有学校特色、专业特点、行业特征的“研究性、多元化、协同式”的创新创业教育体系，大学生创新创业意识、精神和能力明显增强。获批教育部实践育人创新创业基地和国家级创业示范基地。

6. 完善质量评价体系，保障培养质量提升。完善专业评估和动态调整机制，推进教、管、评分离，强化咨询服务、监督导向、评估鉴定功能，实现“评价—反馈—运用—提高”良性循环，构建校内、校外相结合的开放式、综合性质量评

价体系，保障人才培养质量显著提升。

（二）主要举措

1. 推进培养体系改革，完善课程模块体系。从培养具有社会责任感、科学素养、创新精神、国际视野、人文情怀的高素质创新型专门人才的总体目标出发，构建价值塑造、知识教育、能力培养、素质拓展相结合的课程模块体系；以推进“新生研讨课—写作与交流课—学科前沿课”系列课程、深化大学公共基础课程改革为突破口，拓展思想政治类、科学精神类、人文艺术类、生命健康类系列通识课程，引导学生树立社会主义核心价值观；探索学科基础平台课程共享机制，构建专业知识的多元课程模块，着力建设专业核心课程，培养学生宽厚的学科知识和坚实的专业基础；开拓能力培养、创新创业课程模块，促进学生综合能力提升；增设辅修专业和辅修课程模块，完善主辅修制度，促进复合型人才培养和学生个性发展；拓宽学生海外交换交流渠道，推进双语课程、全英文课程建设，部分专业试点全英文授课，提升教育国际化水平。

2. 优化教学资源平台，推进本科专业建设。积极推进专业建设综合改革，以江苏省品牌专业建设为重点，提升本科专业整体水平，积极推进工程教育专业认证工作。以专业建设为导向，制定完善“本科教学工程”建设方案和制度体系，加强新增项目规划培育，充分发挥国家和省级项目的引领辐射作用，分层推进项目实施，提高项目建设对人才培养的综合效益。加快教学信息化建设，优化升级数字化教学资源库和信息化智能化教学环境，构建学生自主学习资源平台，继续推进智慧教室建设，实现优质教学资源共建共享。加强信息化、国际化背景下教学方式改革，将研究性教学融入教学过程，试点慕课建设，推动翻转课堂，提倡讨论式、启发式、参与式、体验式教学，营造以学生为中心、问题为导向的教学氛围。

3. 创新人才培养机制，拓宽人才培养路径。积极探索以学生兴趣为驱动的培养机制，逐步实施自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习时间、自主选择毕业年限的“4个自主”教学管理模式，充分发挥学生学习主动性和创新潜能。创新“素质培养协同专业培养”的优生优培机制，完善至善学院教育模式，培养拔

尖创新人才；以重点学科、特色专业等优势资源和学科平台为依托，采取名师引领、体系优化、平台构筑等措施，培养工程研究型人才；结合卓越工程师教育培养计划，营造工程实践环境，健全校企协同机制，培养工程实践型人才；在人文社科类专业，强化问题导向、加强学科交叉，突出专题教学，培养复合型人才；紧扣行业需要和专业特色，健全校地协同机制，培养创新创业型人才。

4. 构筑实践教学平台，强化实践能力训练。加强实践教学改革，强化实验教学示范中心和虚拟仿真教学中心建设，提高综合性设计性实验比例；深化产学研融合发展的校企协同培养，聘请行业企业专家承担实践教学任务、共同指导毕业论文（设计）。强化工科专业大工程教育观，精心实施卓越工程师教育培养计划，加快工程训练中心和工程实践教学中心建设，实现由传统工艺实习向现代工程训练转化；强化人文社科专业的实践教学环节和社会实践基地建设，探索毕业论文多元化评价方式改革。依托实验教学平台体系，加强科研反哺教学，大力实施研究性实践训练项目，提高本科生参与项目覆盖面。

5. 整合创新创业资源，融入人才培养全程。构建“意识培养—能力提升—实践模拟—项目孵化—专业服务”五位一体创新创业教育体系，培养基于专业的创新创业型人才。构建创新创业课程体系，融入人才培养方案；搭建大学生创新创业训练计划、学术科技竞赛等训练载体，扩大覆盖面和参与率；加强创新创业专兼职教师队伍建设，实现精准帮扶；改革创业学院管理运行模式，强化大学科技园孵化功能，建设“大学生创新创业中心”、“众创空间”等平台，完善“校地协同式”创新创业教育模式。

6. 改革评估评价体制，健全质量保障机制。以社会需求为导向，综合招生就业、办学能力、社会影响等因素，进一步优化专业动态调整机制，制定专业质量标准和评估方案，加强专业调整的科学性、前瞻性和适应性；建立校内第三方评价机构，建设一支稳定的教育质量考评队伍，建成教育质量信息系统和数据库，完善校院两级质量保障体系，开展专业评估、教学质量评价等工作，对教学质量实施全程监控、多元评价、分类考核；深化校外第三方评价内涵，建立与政府部门、校友、行业企业的沟通反馈机制，通过毕业生对教学的满意度与核心课程有效性评价，提出教学改进措施，提高毕业生社会适应度。

五、研究生教育

优化资源配置，加强学位授权点建设，改革招生选拔机制，完善分类培养模式，推进研究生培养的国际化，构建质量保障体系，形成整体质量不断提升、适应社会需求的研究生培养体系。

（一）任务和目标

1. **适度扩大培养规模。**增大博士学位授权点和专业学位类别覆盖面，到“十三五”末，博士、硕士研究生年招生规模分别达到 220-230 人和 2200-2300 人。

2. **切实提高生源质量。**建立选拔优秀生源的多元化招生机制，改善生源结构；科学高效调配招生资源，提高培养质量；委托培养博士研究生比例不超过 5%，提高培养效益。

3. **大力发展专业学位教育。**优化硕士研究生培养结构，硕士研究生教育从培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变。提升专业学位研究生就业竞争力，促进人才培养与社会需求的有效衔接。

4. **有效提升国际合作教育水平。**建设一批具有国际水平的课程体系和国际化培养平台，强化研究生海外学术交流与培养，中外联合培养博士生的比例突破 45%。

5. **优化质量评价保障体系。**加强高水平导师队伍建设，加强培养全过程的质量管理，完善多元质量评价体系，健全毕业生质量跟踪反馈机制，有效提升研究生培养质量。

（二）主要措施

1. **完善学位授权点动态调整机制。**实施一级学科学位授权点自评估，鼓励优势学科开展国际评估，强化质量监控意识。学校根据评估结果，结合人才需求、学科条件和自身发展目标，动态调整一级学科学位授权点，形成学位授权点动态调整的长效机制。

2. **深化研究生招生考试制度改革。**健全校内外推荐免试研究生和优秀生源调剂的激励政策，优化硕士研究生初试考试科目，强化复试，提高研究生招生

选拔质量；适度加大直博生、硕博连读研究生的招生范围和比例，继续完善博士研究生招生选拔“申请—考核”制度，强化对考生的科研创新能力和专业学术潜质的考察。优化学术型研究生与专业型研究生的招生比例，完善以培养质量为导向、以绩效评价为核心的研究生招生指标分配机制。

3. 推进研究生教育培养体系改革。完善学术学位研究生培养体系，优化课程设置，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程比重，加强网络化教学资源建设，提升研究创新能力。改革专业学位研究生培养模式，着力建设省、校、院三级实践基地，加大案例教学、实践实训教学和创新创业教育比重，完善专业实践考核评价标准，分类制定学位论文标准，促进专业学位教育与职业资格认证的有效衔接，提高实践创新能力。

4. 提升研究生国际合作教育水平。拓展研究生教育国际合作渠道，健全国际交流奖助体系，鼓励研究生参加境外高水平学术会议和短期研修，推进与境外高水平大学的研究生互换、学分互认和学位互授联授，提高具有海外交流和学习经历研究生的比例。开展海外专家主导的全英文课程建设，引进国外高校的研究生课程，建立国际接轨的研究生课程体系。

5. 健全研究生质量监控评价机制。健全导师遴选和管理机制，充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的核心作用。加强课程质量和培养过程考核与监控，逐步推行应用导向的专业学位论文和科研创新导向的学术学位论文分类评价，完善研究生分流淘汰机制。建立毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制，探索研究生在学培养质量与毕业后职业发展质量相结合的评价体系。

六、科学研究

坚持创新驱动发展战略，推动科研工作转型，强化原始创新与集成创新，加强战略布局和高水平科研平台建设，着力培育新的增长点，积极探索协同创新新模式，形成科研反哺教学、科研应用社会、科研服务国家的良性机制，全面提升学校科研竞争力，为特色鲜明的研究型大学建设提供强大支撑。

（一）任务和目标

1. 系统谋划科研工作转型与创新。准确研判国家和地方政策及其走向，面

向重大战略需求，进一步优化资源配置，完善多元评价、分类考核体系，实现科研工作转型。健全完善具有学校特色的科研管理体制机制，充分激活校内外创新资源，促进创新要素有序流动，为科研创新提供制度保障。

2. 着力培育科研发展新的增长点。贯彻落实“健康中国”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略，着力培育“健康科学与技术”、“功能材料科学与工程”、“轻工装备技术与工程”等新的增长点，形成一批重大研究和转化成果，建设若干个高水平国际合作、高质量创新服务、多学科交叉融合、体现学校综合科技实力的创新平台，力争在国家战略优先领域实现率先跨越。

3. 显著增强科研创新综合实力。坚持战略和问题导向，推动重大原始创新、集成创新成果产出，力争获批科技部重点研发计划、国家自然科学基金重大（重点）项目、国防科研重大（重点）项目等 10 项，科研经费总量超过 26 亿元（其中人文社科 2 亿）。获得国家级科技奖 6-8 项（其中一等奖 1 项），发表 SCI(E) 论文 7000 篇（其中一区论文 600 篇），出版学术著作 750 部。继续保持专利申请和授权量国内领先，获得授权国家发明专利 2500 件，申请国际发明专利 200-300 件，授权 40-50 件。持续提高现有国家级和部省级平台建设成效，争取新增 2-3 个国家级、5-6 个部省级科技创新平台，组建开展基础研究的国际合作实验室，建设国家实验室或协同创新中心，形成更加合理的科技创新体系，有效提升学校自主创新能力。

4. 持续提升人文社科科研整体水平。推动人文社科科研持续发展，针对重大社会问题、国家发展战略着力开展政策研究和决策咨询。力争获批国家级人文社科基金项目 80 项、部省级基金项目 300 项，发表 CSSCI 论文 1800 篇，SSCI、A&HCI 论文 100 篇，获得部省级以上人文社科成果奖 35-40 项。建设和完善人文社科创新体系，协同学校优势学科加快智库建设进程，建设任务清晰、成果明确、特色鲜明、有重要影响的新型智库 5 个，积极承担省部级以上党政委托课题，努力提高在全国规划办《成果要报》、《教育部简报（高校智库专刊）》等载体上刊登决策咨询研究成果的数量。

5. 大力提高成果转化与社会服务能力。深入推进创新主体协同合作，构建可持续、富有成效的“政产学研用金”合作模式，实现横向项目质与量的有效

提升。推动科技服务模式转型，解决行业产业重大问题，形成一批具有带动效应的综合技术创新示范工程项目，促进科技成果产业化，引领行业发展。建设地方研究院（所）2-3家、技术转移分中心20-30家、建立产业技术合作实验室、校企联合研究平台（中心、实验室）150家，新增与龙头企业/上市公司/500强企业的有效合作30-50家，探索建设专业化运营的江南大学国际技术转移中心。

（二）主要措施

1. 完善分类评价体系，推动科研工作转型。完善以创新和质量为导向的科研评价机制，积极引入同行评价、第三方评价等，建立健全基于学院、学科领域和科研性质的分类考核评价指标体系和工作机制，对从事基础和前沿技术研究、应用研究、成果转化服务的科研人员进行分类评价。加强对外科研合作管理，推进国际科技协同合作，造就若干个在国际上有影响、国内有话语权的学术团队，提升学校的国际科技竞争力和影响力。

2. 优化科研资源配置，培育壮大新增长点。引导各类创新要素向三个新的增长点集聚，将自主科研基金等校内外资源集中投入建设。改革科研组织模式，试点培育“科研特区”，建立跨学科、跨部门之间的组织协调机制，强化科技创新资源的优化配置，形成更多渠道、更高层次、更有效率的科技投入机制，力争在重要领域和关键环节取得突破性进展，推动形成新的科研优势与特色。

3. 推进创新体系建设，提升科研创新能力。强化目标牵引、学科交叉和有组织创新，加大基础性、前沿性创新研究支持力度，改革完善校内项目资助管理机制，实施支持基础研究的科研至善计划。推动以国家工程（技术）研究中心、国家工程实验室、省部级工程（技术）研究中心和工程实验室为主体、产学研融合发展的技术创新体系建设，承担一批对国民经济和社会发展具有重要意义的基础研究项目，取得一批在国内乃至国际上具有重大影响的原创性科技成果。

4. 加强新型智库建设，推动社科繁荣发展。深入实施哲学社会科学繁荣计划，面向国计民生和社会热点难点问题，加快新型智库建设步伐，制定智库研究成果评价机制，探索设立特聘、兼职、挂职制度，鼓励校内外研究力量协同

开展战略研究和政策咨询，努力成为国家和区域的智囊团和思想库。加大学科交叉，引进和培养一批有影响的人文社科高端人才，搭建合理的人才梯队，承担国家重大任务，产生一批具有深刻影响的学术成果，在若干领域进行重点突破，形成特色鲜明、优势突出、充满活力的人文社科繁荣发展局面。

5. 创新社会服务模式，提高成果转化实效。加强社会服务体系与能力建设，完善产学研协同战略布局，进行从基础研究到应用研究和产业化示范的全链条设计，围绕产业链部署创新链、围绕创新链完善资金链，合作开展相关基础研究和关键共性技术研发，实现从单一产品到整体解决方案提供、从单一技术方案向整体系统方案设计的转型。推行以股权激励为动力，以市场需求为导向的科技成果转移转化新举措，提升科研人员创新创业积极性，探索“技术孵化器”、“技术转移平台”、“高科技企业创业”、“合作联盟”等创新模式，共建团队、共用人才、共享成果，提升科技成果转化成效。

七、国际交流与合作

主动适应高等教育国际化发展趋势，积极配合国家“一带一路”战略，以培养具有创新精神和国际视野的复合型人才为目标，创新管理运行机制，搭建长效互利的国际合作交流平台，推动国际协同创新，提升学校的国际化程度和国际知名度。

（一）任务和目标

1. 提升国际聘专引智规模层次。建立完善的外籍专家招聘及薪资体系，健全聘专工作机制。实施外专千人、高端外国专家与国际合作实验室的有效联动，扩大校聘外籍教师的规模至每年 100 人左右；试点引入国际知名学者担任学科发展顾问。

2. 深化科学研究国际化合作。推动在建“111 学科创新引智基地”形成标志性成果并逐步向国际高水平科研平台转化；与国际一流大学或研究机构联合建立 20 个国际合作实验室并规范运行，新增部省级国际合作平台 2 个。在优势学科和重点领域，与海外知名高校和学术机构建立紧密合作关系，开展高水平科学研究，提高师资国际化水平。

3. 加快人才培养国际化进程。新建本科生、研究生双学位国际合作办学项目2个；建立3个全英文专业和4-6个英语课程群，切实提高国际学生的培养能力；完善国际学分互认互换制度，拓展学生交换项目，提高本科生海外交流比例至30%，其中交换生比例达8%以上，中外联合培养博士研究生的比例达45%；扩大来华留学生教育规模至1000-1200人，其中学历生比例提高至40%；进一步推进海外办学机构和项目的建设和运行，争创特色示范型孔子学院。

（二）主要措施

1. 完善国际合作交流管理机制。以国际化办学评价指标体系为导向，加强政策、资金和项目支持；鼓励各学院形成自身的国际化特色，推动人才培养、科学研究、队伍建设的深度合作，快速提升国际化办学水平。重点加强外籍教师聘用及薪酬制度建设，基本建成包括长期、短期两种聘专模式，涵盖语言和专业高端专家和学科发展顾问的立体化国际师资队伍，形成层次分明、结构合理和具有较强吸引力的外籍教师聘用格局；引入国际一流管理专家，提高管理队伍的国际化水平。

2. 推进国际合作交流平台建设。积极推动“111引智基地”形成标志性成果，健全国际合作实验室的运行机制和评估机制，开展国际评估，推动国际实验室平台实体化运行；鼓励国际联合实验室与聘专、访学项目有机结合，逐步建成以优势学科为引领、具有创新学科前沿方向的省部级国际合作实验室；依托国际合作交流平台，开展专家学者互访、博士生联合培养等学术互动，加快具有国际竞争力的青年拔尖人才培养，推进学校重点培育的三个增长点的建设，提升学校的国际科技竞争力。

3. 打造国际合作交流教学体系。强化政策引导、资金投入和增加人员配备等，在6个学院推进全英文专业和英语课程群建设；全面实施“中短期外籍教师聘请专项”，每个学院开设1-2门“中短期外专”课程，提高国际化人才培养的覆盖面及受益面。推出各类短期国际学习营以吸引更多国外学生，促进学生海外交流形成良性循环。积极与海外高水平大学合作，创办新的本科生、研究生双学位项目。吸纳国际学生，扩大国际学历学位生招生规模。加强北美学院建设，

办成国内领先、国际有知名度的中外合作办学机构。

4. 健全国际合作交流奖助体系。整合国家留学基金委公派留学、省教育厅学生留学资助项目以及学校“远翔”奖学金等各类资助资源，形成重点突出、覆盖面广的奖助体系，激励学生参与高水平国际交流项目。积极支持“一带一路”沿线国家来华留学生；设立专项奖学金，奖励优秀自费来华留学生；加强流程管理和项目管理，开展丰富多彩的课余活动和文化交流项目，为来华留学生提供优质服务。

八、后勤保障与校园建设

围绕学校战略发展和教育改革的重点，深化后勤管理体制改革，完善后勤服务运行机制，以服务手段信息化、服务设施现代化、服务产品标准化、服务队伍专业化为目标，着力提升后勤保障水平；加强基本建设和办学条件的改善、校园环境的改造，建设高水平智慧校园、平安校园。

（一）任务和目标

1. 综合服务能力明显增强。围绕后勤服务管理，着力加强能力建设，全面提高产品标准化程度，提高师生对服务质效与管理水平认可度；加快建设、科学配置，全力提升资源筹措与资产经营管理能力，满足师生对改善教学、科研、生活条件的新需求，后勤运行总经费控制在学校总运行经费的5%以内。

2. 保障运行模式更加科学。创新和构建“条指导、块管理，条块结合”的保障运行模式，建立基于建筑 and 环境的综合保障运行体系，职能部门加强业务在保障运行终端的延伸，实现职能与资源的整合，全面提高运行效率，切实做到保障有力。

3. 基本建设满足发展需求。依据学校总体规划设计，突出教学、科研用房条件改善，规划建设9.15万平方米建筑。基础设施进一步完善，校园景观不断优化，绿色校园建设成果显著。

4. 信息化支撑力大幅提升。调整完善信息化建设规划与智慧校园技术架构，围绕信息化建设重点方向，创新运维模式，持续增强信息技术对教学科研和管理服务的支撑力度，全面建成高水平智慧校园。

5. 综合治理水平全面提升。构建完备的校园安全管理体系，落实责任制，强化防控度，消除安全隐患，维护校园秩序，全力创建江苏省平安校园示范校。

6. 队伍发展机制充满活力。加强后勤保障系统队伍建设，优化队伍结构，稳步提升后勤系统新进管理、技术人员第一学历层次，硕士及以上不低于 30%，本科不低于 50%，员工总量比 2015 年下降 5%。

（二）主要措施

1. 师生为重，提升综合服务能力。建立师生共同参与机制，创新勤工助学模式，提升服务育人能力；梳理服务职能，拓展服务范围，实现标准化服务，提高服务质量；加速“微后勤”建设，推进后勤服务数字化、信息化，优化服务流程；强化能源、房产等公共资源的精细化管理，实行定额使用，推行绩效管理。加强图书馆资源建设，提升服务师生教学科研能力，优势学科的图书特藏资源达到国内领先水平。加强学校资产的经营与管理，保障国有资产安全。

2. 条块结合，提高保障运行效率。重构以楼宇物理空间为块的综合物业管理服务保障体系，拓展“一站式”服务内涵；推进校园运行协调指挥中心建设，完善后勤服务大厅建设，深化后勤信息化建设，全面提升保障水平；有序开展“学院自治、学生自理、自主选择”的后勤保障试点工作，探索楼宇管理新模式。

3. 主动谋划，推进基本条件建设。主动争取各方资源，分步推进基本条件建设。完成医学楼建设以及图书馆、教学楼的条件改造；建设好综合实验楼三期、环土实验楼、危化品仓库、服务中心、体育场馆、停车场等项目；对现有建筑楼宇、校园景观、基础设施的修缮维护，做到周期性、制度化。

4. 突出重点，提升信息服务能力。加强对信息化建设与管理的顶层设计与宏观指导，完善建设机制与管理体系；优化基础设施，提供稳定、快速、安全的网络信息服务，优化信息化教学环境；完善信息化公共平台，重点建设以 e 江南门户为核心、以基础数据库为支撑的管理系统、服务系统、学习资源系统，推进移动感知服务平台建设。

5. 创新机制，推进平安校园建设。出台平安校园建设指导意见，明确职责，强化督查；创新手段，实现安全教育全覆盖；强化大安全建设和专业化管理，

实现消防、安保等联动，建立健全高水平安全指挥网络与应急管理系统；针对校园综合治理突出问题，全面整治交通、商业街等环境。协同政府行政力量，加强校园周边环境治理，助推平安校园创建。

6. 优员增效，推动后勤科学发展。全面实施后勤部门定岗定编，推进劳动密集型工作的服务外包；实行人员经费动态包干，经营收入列入财务预算，打通经营补贴服务的通道；推行后勤员工绩效管理，实施“优员优酬”、“同岗异级”等分配办法；采用岗位培养与择优引进并重的模式，优化队伍结构；大力发展后勤文化，增强员工的责任感和归属感。

九、党的建设与思想政治教育

坚持党要管党，全面从严治党，以改革创新精神全面推进党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，完善领导体制和基层党组织工作机制，深化领导班子和干部队伍建设，加强思政教育和师德师风建设，大力提高学校党的建设科学化水平，为学校战略发展提供组织保证。

（一）任务和目标

1. 加强思想理论建设。学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装党员干部，将社会主义核心价值观融入师生思想政治教育的全过程；牢牢掌握高校意识形态工作领导权、管理权和话语权，将理论学习与解决实际问题相结合，坚定师生党员对中国特色社会主义的自信与认同，坚持立德树人的根本职责，切实增强思想政治工作的科学性、针对性和实效性。

2. 加强组织制度建设。完善党委领导下的校长负责制和学院党政共同负责制，深入推进学习型、服务型、创新型党组织建设；牢固树立抓基层强基础的鲜明导向，突出政治属性和服务功能，保持党员的先进性纯洁性，增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力。加强制度建设，完善长效机制，保持常态发展。

3. 加强干部队伍建设。坚持党管干部原则，落实中央关于干部选拔任用和事业单位领导人员管理条例精神，形成系统完备、科学规范、有效管用、简便易行的选人用人制度体系；以好干部标准为鲜明导向，强化教育培训和实践锻

炼，加强青年干部培养；加强干部监督管理，健全干部流动退出机制，着力提升领导班子和干部队伍素质。

4. 加强党的作风建设。进一步健全民主集中制，落实和完善党员代表大会代表任期制，尊重党员主体地位，完善党内民主参与、民主决策、民主选举、民主监督制度，扩大党务公开，保障党员干部的知情权、参与权、选举权和监督权。全面落实“三严三实”要求，持之以恒纠正“四风”，健全作风建设长效机制，拓宽直接联系群众渠道。

5. 加强党风廉政建设。党委要全面落实主体责任，强化政治纪律与政治规矩，持之以恒贯彻落实中央八项规定精神，强化日常监督管理，推进作风建设常态化，强化权力运行制约和监督。纪委要切实履行监督责任，突出问题导向，强化监督执纪问责主业，深入推进惩治和预防腐败体系建设，加强反腐倡廉教育，形成“不敢腐、不能腐、不想腐”的有效机制。

（二）主要措施

1. 深化思想理论引领，加强宣传思想工作。进一步加强和改进新形势下学校宣传思想工作和党校工作，突出党的理论教育和党性教育；坚持完善校院两级党委中心组学习制度、教职工政治理论学习制度，广泛开展党团主题宣传教育活动；坚持社会主义核心价值观引领，落实党委意识形态工作责任制；建设一支信念坚定、数量充足、结构合理、能力突出、勇于担当的高素质宣传思想工作队伍；深化思想政治理论课教学改革，完善课程标准，创新教学形式，有效发挥主渠道作用。

2. 构建多元发展体系，优化协同育人机制。不断探索新形势下大学生思想政治教育新思路，建设网络思想政治教育新阵地，打造仪式教育新品牌，强化“以德为先”，搭建思想政治教育平台；探索建立学生个性化发展的支持机制，加强大学生学习支持与促进中心建设，强化“以学为主”，搭建实践育人支撑平台；创建思想引领、心理教育、创新创业、就业指导、勤工资助、社会实践融合的一站式学生服务中心，强化“以人为本”，搭建综合服务发展平台；构建政府、社会、高校、企业协同育人的长效机制，形成全员育人的合力。

3. 创新基层组织建设，激发党内生机活力。统筹学习型、服务型和创新型

党组织建设，提高服务学校改革发展能力。强化党性铸魂，完善学习制度，提高学习实效，严格执行民主集中制，突出党性锻炼，推进党建研究；强化强基护航，突出重点抓党建，创新机制抓党建，严格组织生活规范化常态化，深入推进服务型党组织示范点创建活动，党建创新成果不断涌现；强化先锋作用，控量提质，筑强发展党员工作质量保障体系，选好配强党支部书记，发挥党员标杆引领作用。

4. 从严干部管理监督，提升班子能力水平。牢牢把握新时期好干部标准，重点把好干部选拔任用动议推荐关、考核考察关，全面实施全程纪实和责任追究等制度，探索建立干部流动退出的机制，实行管理类干部“职务职级与聘岗等级并行”的管理体系；从严干部日常管理监督，细化规范行为遵循，加大干部教育培训力度，严肃教育提醒，严格规范请示报告、责任审计制度，落实校内巡查监督、干部履职表现管控机制；加强领导班子运行状况综合研判，提升内部治理能力。

5. 推进党委自身建设，加强改进工作作风。重视和加强常委会、全委会自身建设，完善党政议事规则和决策程序，切实增强政治责任意识和领导改革发展的能力。贯彻“三严三实”精神，推进党务公开和民主管理，加强作风效能建设。不断完善统战工作领导体制和工作机制，帮助和指导民主党派基层组织加强自身建设，加强党外代表人士队伍建设；加强和改进党对群团工作的领导，畅通群众利益表达和协调渠道，发挥教职工代表大会和学生代表大会在学校发展中的重要作用；积极探索新形势下离退休工作的方式方法，发挥老同志在文化传承和思政育人等方面的积极作用。

6. 全面落实两个责任，狠抓党风廉政建设。贯彻《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，实行党风廉政建设责任清单制度，健全责任传导和考核机制，推动党风廉政建设主体责任和监督责任落地生根；深入推进落实中央八项规定精神情况专项巡查工作；加强廉洁文化建设，推动干部廉洁从政、教师廉洁执教、学生廉洁求学；加强对重大事项、重要环节、重点部位的监督检查，深化源头治理；加大纪律审查力度，严格审查和处置党员干部违反党纪政纪、涉嫌违法的行为；构建从严教育、从严管理、从严惩治的党风

廉政建设新常态。

十、校园文化与精神文明建设

以社会主义核心价值观为引领,以“笃学尚行,止于至善”的校训精神为核心,与地域特点和行业特色有机结合,传承优秀历史文化,弘扬现代大学精神,倡导优良道德风尚,强化文化载体建设,为师生员工举精神旗帜、立精神支柱、建精神家园,为学校科学发展提供强大精神动力和文化支撑。

(一) 任务和目标

1. 大学精神弘扬达到新高度。发掘突显轻工特色、江南风格的文化要素,凝练现代大学精神,丰富弘扬以“笃学尚行,止于至善”为核心的校园文化内涵,价值引领和舆论引导更加有力,进一步增强全体师生的价值认同、使命认同和情感认同。

2. 精神文明创建形成新风尚。核心价值观引领更加有效,引导教师将社会主义核心价值观融入教书育人、管理育人、服务育人的全过程,完善师德建设长效机制。继续深化文明单位、和谐校园创建活动,进一步营造优良的校风、教风和学风。

3. 文化载体建设迈上新台阶。以文化艺术活动、博物文化展示、网络文化建设、校园文化产品、师生社团活动为代表的校园文化活动成效进一步彰显;加强校园文化景观建设,基本形成“一个文化中心,两条文化带,多个文化区”的文化设施总体布局,体现历史传统、办学特色、地域特征、时代精神的校园文化更加繁荣。

(二) 主要措施

1. 弘扬大学精神。通过系统开展大学文化研讨、主题论坛、专栏征文等,发掘提炼“轻工特色、江南风格”的文化要素,凝练传播探索真理、崇尚自由、追求卓越、勇于创新等现代大学精神,进一步丰富以“笃学尚行、止于至善”为核心,涵盖理念精神、制度管理、行为活动、环境载体在内的大学文化内涵;加大学校发展战略、方针政策的宣传力度,统一思想、凝聚共识;推动校史采集与编研工作,编撰出版记录学校人才培养、学术研究、社会服务、文化传承

创新等方面发展的精品大学文化书系，发掘传承校史文化。建立健全新闻发布和新闻宣传工作机制，完善舆情引导与管理机制，壮大主流舆论引导；建设校报校刊、图片网、视频网、新媒体、校园视屏等多媒体平台，掌握舆论话语权、主动权，提升新媒体格局下的价值引导力。

2. 深化文明创建。以社会主义核心价值观为核心，贴近师生落实落细落小，按主题分阶段开展核心价值观宣传教育活动；制定《校园文明公约通则》，规范约束师生道德行为。加强师德建设思想引领，完善教师教育培训，深入开展师德建设主题教育实践活动，健全师德建设长效机制，构建多方参与的师德考核监督体系，完善师德投诉、受理、评议、申诉、惩处机制，大力选树和宣传师德优秀典型。加强组织平台建设，提升队伍专业化水平，优化服务项目体系，有效提升志愿服务活动的影响力和覆盖面。持续推进精神文明创建活动，倡导校园文明风尚，营造优良校风、教风、学风。

3. 推进文化活动。建设校园文化品牌项目，重点扶持“书香校园”、“江南之春”文化艺术节、体育精神培育工程、“印象江南”、“红色江南”、“笃学江南”等校园文化品牌建设。推动书香校园常态化建设，实施大学生经典阅读计划，制定推广学校特色的人文经典阅读书目，开设名著导读课程和名师导读沙龙、开展读书文化节，提升大学生人文素养；建立人文艺术展示展演制度，支持学生社团开展文艺演出；系统规划校园文化系列讲堂建设，打造“江南大讲堂”、“江南学子”等精品讲堂；实施“一院一品”工作项目，建立基层单位优秀文化建设成果遴选培育机制，推动基于学科特点的学院特色文化建设。

4. 建设文化环境。实施文化景观总体规划，推进建设标志性文化基础设施，力争建设一座具有历史传承特征、适应现代多功能需求、满足师生多层次文化活动需求的校园文化艺术中心；建设一批反映学校办学理念、精神追求和文化特色的公共艺术；开展校园景观设施征名命名活动，传承历史文脉，增强情感认同。加强网络文化阵地建设，加快校园微博、微信和手机客户端载体建设，形成校园新媒体矩阵，构建网络文化站点集群，培育遴选优秀网络文化工作室，形成一批优秀网络文化产品。健全展馆建设管理制度体系和工作岗位职责，丰富展陈内涵、更新展陈方式，加强传播推广和考核评价，建成网上“数字展馆”，

力争新建部分特色学科文化展厅。

第五部分 推进措施

一、加强领导，落实责任

学校领导班子要统一思想，增强规划的宏观指导、战略管理和执行能力，定期听取职能部门和学院等规划实施进展汇报，研究解决规划实施和综合改革任务推进过程中的重大问题和新情况。发展规划处作为领导小组办公室，履行协调推进、检查评估规划实施等具体职能。各学院等二级单位作为规划实施主体，要把规划和综合改革的重点任务逐年分解到本单位的年度工作计划中，着重体现关键指标的完成。做好学校发展规划与各单位发展规划之间的衔接与互动。

二、跟踪监督，持续推进

建立规划实施情况的监测、评估、考核机制。将规划目标与综合改革任务分解到任期目标责任制的实施中，各单位的实施情况进行年度考核，任期考核，考核结果纳入到二级单位负责人的综合评价和绩效考核中。加强规划执行情况的过程监控，对实施情况进行全面评估。

三、集聚资源，保障投入

进一步推进部省市校合作共建，拓展社会力量参与办学的途径，积极争取国家、地方政府和行业企业更多的政策支持和资金投入。以规划为导向，统筹学校人力资源、空间资源、物质资源、经费资源的配置，确保规划任务的顺利实施。学校财政预算要为规划的实施提供有力的资金保障。结合学校未来五年重点建设工程，明确经费主要投入方向。加强重大项目的审计和监督，提高资金使用效益。

四、宣传动员，营造氛围

面向全校师生员工，利用各种媒介，采取多种形式，加强对规划的宣传，增强全校师生员工对学校未来五年发展思路、奋斗目标、战略任务的认同感，提高对规划的执行意识，有效引导全校师生员工的参与和监督，举全校之力、集各方之智共同落实好规划。

结 语

“十三五”时期是我国实施“四个全面”战略布局，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的关键时期。《江南大学“十三五”（2016—2020）教育事业改革发展规划纲要》以新的发展理念为引领，坚持目标导向和问题导向相统一、全面规划和突出重点相协调、规划纲要与改革方案相呼应、战略性目标和操作性举措相结合，为学校未来的发展明确了目标，指明了方向，也为学校发展增添了动力源泉。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。党的十八届五中全会提出的“提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”的重大部署，充分体现了党中央对建设世界一流大学和一流学科的高度重视和坚定决心，也为学校“十三五”的改革发展创造了重要的战略机遇期。全校师生必须增强责任感和紧迫感，以踏石留印、抓铁有痕的精神落实《江南大学综合改革方案》和《江南大学“十三五”（2016—2020）教育事业改革发展规划纲要》，践行“笃学尚行、止于至善”的校训精神，彰显轻工特色，塑造江南风格，重点突破，整体推进，善始善终，善做善成，谱写学校“十三五”教育事业发展新篇章，为建设特色鲜明研究型大学而努力奋斗！