



# 高教动态信息

2020年第5期（总第9期）

发展规划处编

2020年9月30日

## 本期要目

### 【高等教育要闻】

※习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会强调：全面推进教育文化卫生体育事业发展不断增强人民群众获得感幸福感安全感

※国务院学位委员会、教育部：关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见

※国务院学位委员会、教育部：《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》

※国务院学位委员会、教育部：将学位论文作假行为作为信用记录纳入全国信用信息共享平台

### 【涉农高校及“双一流”建设动态】

※教育部：高校开展“双一流”建设总结会，结果将影响下轮评选

※第五轮学科评估将会有重大变革

※中国农业大学召开首轮“双一流”建设周期总结自评会

※12名院士专家为西北农林科技大学“双一流”周期建设把脉

※北京林业大学召开“双一流”建设周期总结专家评议会

※河海大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会

※南京农业大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会

※四川农业大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会

※东北农业大学召开首轮“双一流”建设周期总结自评专家评审会

※南京林业大学召开“双一流”建设周期总结自评专家论证会

※山西农业大学学术院长聘任仪式在太原举行

### 【高教“十四五”规划编制动态】

※明年4月底前提交！教育部直属高校“十四五”规划编制工作启动

教育部：印发《专业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》

※西南民大学科专业大调整：撤并7个学院，新组建11个学院

### 【职业教育资讯】

※从教学大纲迈向课程标准后职教如何变化

※教育部等九部门：印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

### 【高等教育要闻】

◆习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会强调：全面推进教育文化卫生体育事业发展不断增强人民群众获得感幸福感安全感。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月22日下午在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话，就“十四五”时期经济社会发展听取意见和建议。他强调，党和国家高度重视教育、文化、卫生、体育事业发展，党的十八大以来党中央就此作出一系列战略部署，各级党委和政府要抓好落实工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实推进社会主义文化建设，大力发展卫生健康事业，加快体育强国建设，推动各项社会事业增添新动力、开创新局面，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。习近平指出，教育是国之大计、党之大计。“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚

持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，完善全民终身学习推进机制。我国高校要勇挑重担，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术加快技术攻关。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。（来源：《新华网》2020-9-23）

◆国务院学位委员会、教育部：关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见。9月28日，教育部官网发布了《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量的若干意见》提到：要强化落实学位授予单位质量保证主体责任。学位授予单位要建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。同时，二级培养单位设置研究生教育管理专职岗位，协助二级培养单位负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。严抓培养全过程监控与质量保证。学位授予单位要遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）

博士硕士学位基本要求》，按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-9-28）

◆国务院学位委员会教育部：《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》。9月28日，教育部官发布了《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，对研究生教育以及博士生导师岗位管理提出了要求。培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理、加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价等。博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号。博士生导师的首要任务是人才培养，承担着对博士生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，要严格遵守研究生导师指导行为准则。培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理，增强博士生导师的责任感、使命感、荣誉感，营造尊师重教良好氛围。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-9-28）

◆国务院学位委员会、教育部：将学位论文作假行为作为信用记录纳入全国信用信息共享平台。9月28日，国务院学位委员会、教育部印发关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见，提出实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用

信息共享平台。文件强调，对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。文件同时指出，要坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。（来源：《新华网》2020-9-28）

### 【涉农高校及“双一流”建设动态】

◆**教育部：高校开展“双一流”建设总结会，结果将影响下轮评选。**近日，教育部下发了《教育部办公厅关于开展2016—2020年“双一流”建设周期总结工作的通知》。“双一流”高校评选采取动态机制，建设每5年一个周期，目前第一个周期工作已近尾声，教育部要求各大高校从评总体要求、工作任务、进度安排等方面完成2016年到2020年“双一流”建设周期内的自我评价和总结报告。此次建设周期总结工作将作为教育部进行“双一流”高校建设成效评价的重要内容，评价结果将作为下一轮“双一流”建设资源配置和动态调整的重要依据。（来源：《青塔》2020-8-14）

◆**第五轮学科评估将会有重大变革。**近日，教育部网公布了对《关于完善高校学科评估制度，促进教育治理体系和能力现代化的提案》的答复，其中透露了有关第五轮学科评估的重大变革。教育部在提案答复中称，学科评估坚决破除“五唯”顽疾。评价教师不唯“学

历”和“职称”，不设置人才“帽子”指标，避免以学术头衔评价学术水平的片面做法。评价科研水平不唯“论文”和“奖项”，设置“代表性学术著作”“专利转化情况”“新药研发”等指标，进行多维度科研成效评价。同时，学科评估将进一步完善论文“代表作”评价方法。一是聚焦标志性学术成果，强调标志性学术成果的创新内容和学术贡献，关注代表性论文对标志性成果的支撑度和关联度。二是运用基于定量数据和证据的专家评价方法，不将SCI、ESI等相关指标作为直接判断依据。三是规定代表作中应包含一定比例的中国期刊论文，鼓励优秀成果优先在中国期刊发表。（来源：《青塔》2020-8-20）

◆**中国农业大学召开首轮“双一流”建设周期总结自评会。**9月14日下午，中国农业大学首轮“双一流”建设周期总结自评会在金码大厦报告厅举行。学校邀请各学科领域的著名专家、大学校长和知名教育专家对中国农业大学首轮“双一流”建设工作把脉诊断。校长孙其信代表中国农业大学做“双一流”建设周期总结报告。他指出，学校始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，以“5+1”工程为抓手，通过“三步走”战略加快“双一流”建设步伐，按照“特色、服务、贡献、引领”的总体建设思路，从符合度、达成度上圆满完成了“双一流”建设84个指标体系的建设任务。学校以服务国家重大战略需求为导向，积极谋划布局新兴前沿和交叉学科，优势学科跻身世界一流前列，在拔尖创新人才培养、高素质教师队伍建设、科学研究和社会服务贡献、传承创新优秀文化、国际合作交流、制度建设等方面取得了显著成效。与此同时，学校仍然面临办学资源紧张等问题。他强调，学校将以谋划十四五和2035发展愿景为契机，系统设计中长期发展战略，积极推进拓展办学资源，深化人才培养模式改革，持续大力实施人才强校战略，强化科研和社会服务体制机制改革，提升文化传承和创新能力，推进高水平国际合作交流，深化学校内部治理改革，

努力引领全国农林高等教育发展，早日建成中国特色、农业特色世界一流大学。**专家组审议后认为**，学校“双一流”建设深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和加强党的全面领导，建立健全党委领导下的校长负责制，着力推动机制体制改革，坚持“中国特色、农业特色的世界一流大学”的办学定位，落实立德树人根本任务，思路清晰，目标明确，建设成效显著。中国农业大学以“5+1”工程为抓手，统筹实施各项建设与改革任务，打造了“知农爱农”思想政治教育新格局，构建了“通专平衡”的本科人才培养模式，制定标准，引领新农科发展。形成了“科技小院”等科教融合、产教融合的研究生培养模式，创新创业教育取得新突破，人才培养质量显著提升。将师德师风建设融入人才队伍建设全过程，引育并举，全面实施“315”和“2115”人才强校工程，专任教师总量较2015年提升了16.4%，35岁以下教师比例提升了7.3%，高水平师资队伍建设成效显著。主动对接国家重大战略需求，建设模式动物表型国家重大基础设施等一流科研平台，农业生物学基础研究和现代农业产业应用研究取得突破性成果。建立“三院、二站、一体系”社会服务模式，在脱贫攻坚、乡村振兴等方面做出突出贡献。传承弘扬“曲周精神”，持续增强学校强农兴农文化软实力。搭建了与世界农业顶级大学的国际合作交流A5平台，“一带一路”科技与教育合作广泛开展，国际影响力显著提升。**专家组一致认为**，中国农业大学2016-2020年“双一流”建设，高质量、高水平地完成了建设任务，各项建设与改革任务对照《中国农业大学一流大学建设高校建设方案》，符合度好、达成度高，完成或超额完成预期目标。从第三方评估表现度来看，学校农业学科等相关领域进入世界一流前列，为建设中国特色、农业特色世界一流大学打下了坚实的基础。**专家组提出三方面建议**。一是聚焦国家重大战略需求、对标世界一流大学和一流学科，进一步优化学科及专业布局，

加强对新兴、前沿、交叉学科的建设；二是进一步融入国家重大区域发展战略，加快办学资源拓展，为推进学校“双一流”建设提供保障；三是加强协同创新，进一步发挥示范引领作用，促进全国农科高等教育高质量发展。（来源：《中国农业大学新闻网》2020-9-14）

**◆12名院士专家为西北农林科技大学“双一流”周期建设把脉。**9月8日，西北农林科技大学召开“双一流”建设周期总结专家咨询评议会，以两院院士、高等教育战略专家12人组成的专家组，对西北农林科技大学2016-2020年相关总结材料进行审议，把脉诊断“双一流”周期建设的符合度、达成度和建设成效。专家组审议后认为，西北农林科技大学认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，扎根西部创建世界一流农业大学。学校“12345”建设思路清晰，工作推进扎实有力，五大建设任务、五大改革任务和五个学科群建设成效显著，全面完成了周期建设任务，部分指标超额完成，学校呈现了良好的发展态势。专家组指出，学校一流学科建设取得重要进展，但是在高层次人才队伍建设、更加突出旱区特色等方面还需要进一步加强。建议学校进一步创新管理体制机制，充分发挥学科群的组织功能，为学校“双一流”建设作出更大贡献。（来源：《西北农林科技大学新闻网》2020-9-8）

**◆北京林业大学召开“双一流”建设周期总结专家评议会。**9月16日，北京林业大学“双一流”建设周期总结专家评议会在学研中心A座召开。校长安黎哲围绕自评工作的组织进展、建设工作的总体情况、建设举措与进展成效、制度建设和考评机制、存在不足和改进措施等五个方面汇报学校“双一流”第一个建设周期的整体建设情况，“双一流”建设学科林学、风景园林学2个一流学科主要负责人分别对一

流学科建设情况作了专题汇报。专家组认真听取汇报、仔细审阅材料、质询讨论，提出了宝贵的意见和建议，高度肯定了北京林业大学的建设成效。专家组评议后指出，北京林业大学因林而生、因林而兴、因林而强。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，秉承“知山知水、树木树人”办学理念，以“中国特色、世界一流”为目标，建设扎根中国大地的世界一流林业大学。面向新时代，学校围绕生态文明和美丽中国建设、统筹山水林田湖草系统治理等战略部署，突出优势特色、优化学科布局、强化交叉融合、加强学科基础设施建设，在迈向世界一流的征程中不断深化改革。专家组认为，北京林业大学“双一流”建设思路清晰，工作推进扎实有力，围绕五大建设任务、五大改革任务和两个学科群建设，在校党委的全面领导下，建设高质量人才培养体系、产出高水平科研成果、引育国际化的师资队伍、传播绿色文化、推进国际交流合作、构建社会参与机制、完善内部结构治理、利用社会资源办学、实现关键环节突破和促进区域经济社会发展等方面取得重要进展，成效显著。学校严格按照建设方案全面完成了周期建设任务，部分指标超额完成。林学学科标志性成果突出，整体进入世界一流学科行列，连续四次学科评估全国排名第一；风景园林学学科通过国际评估，进一步巩固并提升了世界一流学科行列地位，部分领域进入世界一流学科前列；第三方评价优秀，达到世界农林类顶尖学科地位。专家组表示，北京林业大学对标对表查摆问题客观准确，改进措施针对性强。建议学校进一步发挥两个一流学科的交叉、融合和带动作用，全面推进学校发展，培育新林科，持续引领农林高等教育创新发展。（来源：《北京林业大学新闻网》2020-9-16）

◆河海大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会。9月17日，河海大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会。常务副校长李俊

杰代表学校从学校基本情况、建设成效、典型成果、改进措施四个方面，详细汇报了“双一流”建设以来学校和水利工程学科、环境科学与工程学科完成五大建设任务和五大改革任务的整体情况。专家组通过观看学校“双一流”建设周期总结专题片“乘风破浪启新程”，听取汇报，审阅报告，并深入讨论，对学校“双一流”建设情况进行了认真评议。专家组高度评价河海大学“双一流”建设的进展与成效，并一致认为：河海大学认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和新时代治水方针，坚持立德树人根本任务，以引领水科学发展、保障国家水安全和生态文明建设为己任，积极构建以“水”为核心的优势学科群，不断改革创新，扎实推进“双一流”建设，全面完成2016—2020年“双一流”建设任务，呈现了良好的发展态势，“双一流”建设的达成度高、符合度好、表现度强，综合实力和国际竞争力进一步增强，水利工程进入世界一流学科前列，环境科学与工程进入世界一流学科行列，同时辐射带动了相关学科发展，有力支撑了学校高水平特色研究型大学建设，在行业的引领地位更加突出。希望学校“十四五”期间在继续建设水利工程和环境科学与工程学科的基础上，大力支持特色优势学科，瞄准国家重大需求和国际前沿，培养更多的一流人才，产出更多的一流成果，做出更大的贡献，力争进入“世界一流”大学建设行列。徐辉校长对各位专家提出的中肯、宝贵的意见和建议表示感谢，强调这对学校做好“双一流”建设周期总结工作，从服务国家发展战略出发，准确把握发展方向，统筹学校整体建设和学科建设，具有十分重要的意义。他指出，一直以来，学校高度重视“双一流”建设，并将之作为发展头等大事扎实推进。此次专家评议会，既是对前一阶段“双一流”建设工作的总结，更是对今后一个时期加快“双一流”建设的战略动员。学校将认真研究，汲取专家们提出的意见建议，对标一流，攻坚克难，推动“双一流”建设再创新高，

加快推进世界一流特色研究型大学建设步伐。（来源：《河海大学新闻网》2020-9-17）

◆**南京农业大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会。**9月13日，南京农业大学在金陵研究院三楼会议室举行“双一流”建设周期总结专家评议会。南京农业大学校长陈发棣从学校“双一流”建设总体情况，各项建设和改革任务的开展情况、标志性成效、存在不足与改进举措等方面汇报了学校整体建设的有关情况。专家组一致认为，学校认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，加强内涵建设，聚力改革创新，服务国家战略需求，扎根中国大地，积极推进了农业特色世界一流大学的建设。专家组指出，学校“双一流”建设目标明确、学科特色鲜明、制度保障有力，各项建设工作扎实推进，全面完成了周期建设的五大建设任务和五大改革任务，部分指标超额完成。两个一流建设学科建设成效显著，学校综合实力、办学水平、社会美誉度和国际影响力不断提升，对我国高等农业教育的改革起到了引领示范作用。专家组建议，学校要进一步加强人才队伍建设，特别是加大对高端领军人才的培育和引进力度。（来源：《南京农业大学新闻网》2020-9-13）

◆**四川农业大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会。**9月17日，四川农业大学举行“双一流”建设周期总结专家评议会，邀请国内相关专家把脉诊断学校2016-2020年“双一流”周期建设工作。专家组一致认为，四川农业大学“双一流”建设任务符合度高、目标达成度好，标志性成果显著，第三方评价的表现度持续向好，全面完成了建设方案目标任务，一致同意通过周期评估。校长吴德从学校“双一流”建设总体情况，各项建设和改革任务的开展情况、标志性成效、存在不足与改进举措等方面汇报学校整体建设的有关情况。

五年来，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家学者代表回信精神，全面落实党的十九大和全国教育大会精神、全国研究生教育会议精神，坚持立德树人、强农兴农，坚持立足西南、面向全国，坚持行业特色、内涵发展，以作物学为引领，植物保护和畜牧学为支撑，实施学科建设双支计划、专业建设支持计划、人才引进招聘计划、国际化办学推进计划，健全人才培养、科技创新、成果转化、文化建设和内部治理体系，统筹资源投入和经费保障，深入推动“双一流”建设，谱写了事业发展“奋进之笔”的川农大篇章，为决胜全面小康、决战脱贫攻坚和成渝地区双城经济圈建设提供了有力支撑。（来源：《四川农业大学新闻网》《青塔》2020-9-20）

◆东北农业大学召开首轮“双一流”建设周期总结自评专家评审会。9月6日，东北农业大学召开首轮“双一流”建设周期总结自评专家评审会。专家组在听取各单位汇报的基础上，针对建设学科和承建任务本轮“双一流”建设情况给出具体评审意见，并对自评材料撰写、存在的问题、改进措施、贡献点和典型案例提出具体完善修改意见，并对学校如何更好开展下一轮“双一流”建设提出了重要建议。专家组认为，通过本轮“双一流”建设，东北农业大学实现了既定的建设目标，学校治理能力体系改革成效显著，在第三方评价中进步明显，很好地完成了建设和改革任务，有效肩负起了黑龙江省加快发展现代化大农业，争当农业现代化排头兵的历史使命，为有力支撑黑龙江省“农业强省”“畜牧大省”“绿色食品产业基地”发展奠定了坚实基础，提供了强有力的成果、智力和服务支持；畜产品生产与加工学科群能够围绕解决我国畜产品生产、保障畜产品安全、提高畜产品加工的基础和应用问题开展研究，深化产教融合，推动学科交叉，在优势方向上实现了理论和关键技术的突破，提升了人才培养质量、科

技创新能力和社会服务水平，有效拉动了学校整体建设和发展，学科成长潜力较大。（来源：《东北农业大学新闻网》2020-9-6）

◆**南京林业大学召开“双一流”建设周期总结自评专家论证会。**9月13日，南京林业大学“双一流”建设周期总结自评专家论证会在南林大厦四楼报告厅召开。校长王浩介绍了南京林业大学以一流学科建设为龙头，在人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务等各个方面取得的突出成就。希望自评专家对南林一流学科建设现状深度“把脉”、对一流学科未来建设方向精准“导航”；希望学校以此次论证会为契机进一步推进一流学科建设，为国家生态文明和“强富美高”新江苏建设作出新的更大贡献。与会专家在听取汇报后，充分肯定了南京林业大学在国家“双一流”建设等方面取得的显著成效，一致认为南京林业大学整体建设和学科建设的阶段目标全面达成。**专家组认为**，南京林业大学林业工程一流学科建设特色鲜明、成效显著，与世界同类学科相比，在木竹复合材料制造、定制家具智能制造等研究领域实现国际领跑，学科已成为支撑我国林业高质量发展的主力军。一流学科建设引领和带动了学校整体建设快速发展、特色发展和高质量发展，促进了拔尖人才培养，显著提升了学校科技创新和社会服务能力及国际影响力，尤其在科技成果转移转化，服务行业、地方经济等方面贡献突出，学校治理体系和治理能力现代化水平显著提升。专家组还就南京林业大学“双一流”周期建设总结报告的修改与完善提出了意见建议。（来源：《南京林业大学新闻网》2020-9-13）

◆**山西农业大学学术院长聘任仪式在太原举行。**8月23日，山西农业大学学术院长聘任仪式在太原举行。山西农业大学首批聘任的8位学术院长有，草业科学专家、兰州大学教授南志标，设施园艺专家、沈阳农业大学教授李天来，植物营养学家、中国农业大学教授张福锁，农业信息技术专家、国家农业信息化工程技术研究中心研究员赵春

江，土壤学专家、中国科学院南京土壤所研究员张佳宝，食品工程专家、国家海洋食品工程技术研究中心主任朱蓓薇，植物病理学家、西北农林科技大学旱区作物逆境生物学国家重点实验室主任康振生等7位中国工程院院士和食品科学专家、南开大学教授王硕，并引进畜牧兽医学专家、“国家杰出青年科学基金”获得者、“长江学者”特聘教授朱兴全全职到校工作。聘请院士专家担任山西农业大学学术院长，是实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略的具体成果。（来源：《新华网》2020-8-24）

### 【高教“十四五”规划编制动态】

◆明年4月底前提交！教育部直属高校“十四五”规划编制工作启动。9月17日，教育部发布《教育部办公厅关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》，通知指出“十四五”规划是我国全面建成小康社会后的第一个五年规划。认真编制“十四五”规划，对于直属高校进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图，具有十分重要的意义。直属高校编制“十四五”规划的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键，科学编制规划，民主编制规划，依法编制规划，为实现2035年教育现代化的奋斗目标夯实基础。指出要提高政治站位，从教育是国之大计、党之大计的战略高度，提高规划编制工作的前瞻性、战略性、科学性、实操性。各直属高校应严格把握规划编制进度，于2021年4月底前，将“十四五”规划文本报我部审核。各高校按我部意见修改后，一般应于2021年8月底前审定通过“十四五”规划正式文本，并向社会公布。（来源：《中华人民共和国教育部网》《青塔》2020-9-17）

◆教育部：印发《专业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》。

9月30日，国务院学位委员会第三十六次会议审议通过《专业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》并印发给各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会，军队学位委员会，各研究生培养单位。确定的发展与目标是到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量，进一步创新专业学位研究生培养模式，产教融合培养机制更加健全，专业学位与职业资格衔接更加紧密，发展机制和环境更加优化，教育质量水平显著提升，建成灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育体系。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-9-30）

◆西南民族大学专业大调整：撤并7个学院，新组建11个学院。

近日，地处四川成都的西南民族大学（以下简称“西南民大”）迎来学科专业大调整。撤并7个学院，新组建11个学院，更名4个学院，独立设置1个学院，有本硕博人才培养的学院达到6个。9月22日，微信公众号“西南民族大学”发布了此次调整的具体方案。消息称，“为深入贯彻落实党的十九大及十九届四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于民族工作的重要论述，不断铸牢中华民族共同体意识，进一步聚焦‘双一流’建设，学校制定了《教学科研单位及学位点、专业调整方案》。”此次调整的学科导向为“对标‘双一流’建设，学院调整设置以一级学科为依托，以一流学科研究领域统领博士、硕士以及本科教育教学改革，推进学科专业一体化建设”，目标导向则是“实施‘有选择卓越’的学科发展策略，建立学科发展梯队，力争两个学科进入国家一流行列；营造‘文优、理进、工改、农强’的学科发展生态；按照‘一学院一校区’的调整思路，优化资源配置”。

（来源：《澎湃新闻》2020-9-22）

## 【职业教育资讯】

◆从教学大纲迈向课程标准后职教如何变化。2017年教育部启动了中职公共基础课程标准研制工作，经过两年多的研制工作，于2019年10月正式印发《中等职业学校公共基础课程方案》，思想政治、语文、历史、数学等10门公共基础课程标准陆续发布。这距2009年教育部颁发中等职业学校公共基础课程教学大纲已有10年之久，从“教学大纲”到“课程标准”，并不是简单的概念变化，其蕴含的核心理念，教育观、课程观、质量观都发生了根本性的变化，理解其内涵及意义是新课程标准落地实施的关键所在。尽管10门公共基础课程标准分批陆续推出，但可以明显看到，其最具颠覆性的变化是，公共基础课程的整体性规划与设计。新课程标准强调各门课程之间的课程理解，倡导走出单一的学科知识体系，在关注本学科知识与素养的同时，更多关注学科与学科、学科与专业、学科与职业、学科与生活等之间的融合关系，具有鲜明的大课程观，突出课程的跨界性和融合性特征。在大课程观的指引下，公共基础课程将立德树人的根本任务融入学科课程体系，以学科素养为主轴设计课程结构和内容，让核心素养在各科课程中有了落脚点。各学科之间既相互独立，又彼此联系、相互支持，同时注入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神等教育内容，实现公共基础课程“课程思政”的价值功能，彰显职业教育特色。不仅如此，新课程标准在其学科内部的课程结构也更加突出课程设计的系统思维。以语文学科为例，3个模块15个专题，将工具性的知识、方法与人文性的思维、审美统一于学科核心素养的框架中。从纵向看，15个专题的教学，规划了中职生三年的语文学习成长路线，以语言理解与运用为主线，统筹各专题的类型、内容、知识和方法，在语言的输入、内化与输出的过程中，逐步实现思维的发展与提升，形成文学的审美发现与鉴赏能力，并进阶到文化的传承与

参与，最终达成语文学科核心素养的整体成长。而且，从每个教学专题看，都是以语文学科“大概念”组为核心，统整并设计单元内容。比如“思辨性阅读与表达”专题，就是以“多角度思考与阐发”为核心进行课程内容的设计，形成了纵横交错的学科课程体系。公共基础课程标准作为职业教育标准体系的重要组成部分，与专业标准、人才培养方案等构成了职业教育标准体系，进一步完善了职业教育现代化治理体系，是引领职业教育高质量发展的重要基础。公共基础课程标准着眼于学生发展，把中职学生的学业质量标准均划分为两级水平，水平一是学生学习该课程后应达到的合格要求，水平二是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求，即明确了毕业标准和升学标准，为学生的就业、升学及其生涯发展提供必要的质量保障，不仅夯实了人文素养的“垫脚石”，也是面向未来职业生涯发展的“转化器”，更是通向学历层次提升的“登天梯”。同时，公共基础课程标准为各级教育行政部门、质量监测与研究、教学诊断与改进提供了标准，也为一线教师的教学实施和检测提供了依据，引领和深化职业教育的“三教”改革，着力培养适应新时代要求的复合型、应用型 and 成长型技术技能人才。（来源：《中国教育报》2020-8-12）

◆教育部等九部门：印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。9月23日，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，行动计划主要目标是：通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。一是职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行；二是国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，

政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固；三是职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才；四是国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化；五是职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。重点任务：一是落实立德树人根本任务；二是推进职业教育协调发展；三是完善服务全民终身学习的制度体系。四是深化职业教育产教融合、校企合作；五是健全职业教育考试招生制度；六是实施职业教育治理能力提升行动；七是实施职业教育“三教”改革攻坚行动；八是实施职业教育信息化 2.0 建设行动；九是实施职业教育服务国际产能合作行动。十是实施职业教育创新发展高地建设行动。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-9-23）