



高教动态信息

2020年第4期（总第8期）

发展规划处编

2020年7月31日

本期要目

【高等教育要闻】

- ※习近平对研究生教育工作作出重要指示
- ※教育部：加强高校法治工作提升治理能力水平
- ※教育部：严查高校毕业生就业数据弄虚作假
- ※习近平给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信

【涉农高校动态】

- ※泰晤士高等教育发布首届中国学科评级4所农业院校位列其中
- ※吉林农业大学农业科学学科进入ESI全球排名前1%
- ※西北农林科技大学召开智慧农业新专业建设研讨会进一步推动新农科建设

【“双一流”建设动态】

- ※科技部：论文数量、影响因子不可与奖励奖金挂钩
- ※赋能学科建设：2020学科建设高端论坛线上举办
- ※克服“五唯”高校教师职称制度改革征求意见
- ※加快推进应用型高校智库建设

【职业教育资讯】

- ※落实职业教育各项改革部署

【高等教育要闻】

◆习近平对研究生教育工作作出重要指示。习近平总书记近日就研究生教育工作作出重要指示指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。李克强总理作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。改革开放以来，我国研究生教育实现了历史性跨越，培养了一批又一批优秀人才，为党和国家事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿，培养适应多领域需要的人才。深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。孙春兰副总理讲话表示，要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，注重分类培养、开放合作，培养具有研究和创新能力的高层

次人才。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。（来源：《中华人民共和国教育部网》《求是网》《新华网》2020-7-29）

◆**教育部：加强高校法治工作提升治理能力水平。**日前，教育部印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（以下简称《意见》）。教育部政策法规司负责人回答记者提问。一是《意见》制定出台的背景。高等学校是重要的社会组织，社会关注度高。高等教育领域全面推进依法治校、加强法治工作，是学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的一项重大政治任务，也是破解当前高等学校改革发展面临的突出问题、推进治理体系和治理能力现代化的必然要求。二是《意见》对高校法治工作的定位。《意见》对高等学校法治工作的目标定位是推进高校依法治理，提高高校治理体系和治理能力现代化水平。三是高校法治工作范畴。其一构建以章程为核心的规章制度体系，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。其二完善学校法人治理体系，进一步坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。其三健全师生权益保护救济机制，建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。其四完善学校法律风险防控体系，健全合同管理制度，积极推进各类涉法事务管理，维护学校合法权益。其五开展以宪法教育为核心的法治教育，把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，将宪法教育寓于学生培养全过程。四是《意见》对支撑保障高校法治工作的要求。其一领导保障。规定领导班子述法制度。强调学校决策会议要关心、研究法治工作。其二组织保障。要求高校把法治工作纳入学校总体工作计划，做到有明确职责范畴、有校领导分管、有专门机构和专职人员负责。其三经费保障。要求加强法治工

作机构的条件保障和经费保障。其四监督保障。建立法治工作报告制度和重大案件会商制度，要求学校向教代会报告法治工作情况、向主管教育部门报告重大事件，加强内外部监督。五是推动举措。其一加强宣传，营造氛围。其二推动试点，探索经验。其三健全机制，注重长效。推动《意见》确定的各项制度和工作机制落地生效，努力以高校法治建设的成效，进一步提升高校治理体系和治理能力现代化水平。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-7-29）

◆**教育部严查高校毕业生就业数据弄虚作假。**教育部在工作中发现，有些高校存在毕业生就业虚假签约等行为。教育部强调，坚决反对任何形式的就业数据弄虚作假，将对相关违规行为严肃处理，发现一起，查处一起，切实保障毕业生就业合法权益。教育部采取系列措施，严格核查就业数据，严肃纠正就业统计违规行为。一是开通毕业生本人核验渠道，2020 届高校毕业生可登陆“学信网”，在“毕业去向查询反馈”栏中，对本人毕业去向信息进行核实。二是指导地方和高校开展自查，严格审核每位毕业生的就业材料，重点核实灵活就业等相关数据，有关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。三是开通举报电话和邮箱，及时回应毕业生关切，接受社会各界监督。四是委托第三方机构开展核查，采取向毕业生本人、用人单位核实等多种方式，对存疑信息逐条核实、逐一反馈。五是严肃查处并追究责任，要求各地各高校对弄虚作假等违规行为，一经查实，严肃处理并追究责任。（来源：《中华人民共和国教育部网》2020-7-14）

◆**习近平给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信。**

中国石油大学（北京）克拉玛依校区的毕业生们：

你们好！来信收到了，得知你们 118 名同学毕业后将奔赴新疆基层工作，立志同各族群众一起奋斗，努力成为可堪大用、能担重任的西部建设者，我支持你们作出的这个人生选择。这场抗击新冠肺炎疫情

疫情的严峻斗争，让你们这届高校毕业生经受了磨练、收获了成长，也使你们亲身体会到了“志不求易者成，事不避难者进”的道理。前进的道路从不会一帆风顺，实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。同学们生逢其时、肩负重任。希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

7月10日，教育部召开全国教育系统视频会，集中学习习近平总书记给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的重要回信精神，并就贯彻落实作部署安排。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。会议指出，要深刻领悟总书记对高校毕业生人生选择的充分肯定，按照总书记对青年学生选择人生奋斗方向的鲜明价值导向进一步加强引导，鼓励更多毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去。会议强调，总书记的重要回信不仅是对高校毕业生的重要指引，更是做好全体大学生思政工作的重要财富。要切实不负总书记对青年成长成才的殷殷嘱托，整体把握总书记关于青年成长成才的深刻内涵，切实找准落实践行总书记重要嘱托的有效抓手，有效利用社会实践、国情体验、榜样示范等途径，在学“四史”中深化思想基础、升华感悟境界、厚植家国情怀。会议要求，要全面落实总书记对做好高校毕业生就业工作的关怀要求。既要全力做好今年这一届毕业生的就业工作，更要着眼长远、面向全体大学生加快健全完善职业生涯教育。要千方百计开辟岗位资源，全力以赴提高人岗匹配度。坚决防止就业数据注水。《中国共产党新闻网》《中华人民共和国教育部网》2020-7-8/7-10)

【涉农高校动态】

◆泰晤士高等教育发布首届中国学科评级，4所农业院校位列其中。2020年7月22日，泰晤士高等教育发布了首届中国学科评级

结果。此次评级使用 A+至 C-评分系统，依照中国教育部学科分类，为 80 所中国大陆高校提供与其他 1275 所世界高校进行比较的结果，全球共 1355 所大学上榜。该评级包含 89 个细分学科。此次泰晤士高等教育中国学科评级中涵盖的大学均是泰晤士高等教育世界大学排名的上榜大学。“中国学科评级”是据中国教育部学科分类将中国大学与世界大学进行比较的绩效表。该评级衡量研究密集型大学的四个核心使命：教学、研究、国际视野和知识转移。本次评级使用教学（学习环境）、研究（发表量、收入和声誉）、引文（研究影响力）、国际视野（国际教师、国际生和国际合著）、行业收入（知识转移）5 个领域的 11 个绩效指标，包含 89 个细分学科。根据评级结果的指标显示，在研究和行业收入方面，中国大学的表现超过世界其他地区，在引用和教学方面的得分略高于平均水平。据统计，所有高校中，北京大学 A 类学科数量最多，有 52 个，且所有上榜学科均为 A 类；浙江大学次之，共有 49 个 A 类学科。农业高校中：中国农业大学、南京农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学位列榜中。上榜学科总数分别为 21 个、12 个、14 个、16 个。A 类学科数分别为 8 个、7 个、4 个、0 个。

2020 年泰晤士高等教育中国学科（农业高校）评级

| 学校名称 | A 类学科数 | B 类学科数 | C 类学科数 | 上榜学科 |
|----------|--------|--------|--------|------|
| 中国农业大学 | 8 | 8 | 4 | 21 |
| 南京农业大学 | 7 | 4 | 1 | 12 |
| 华中农业大学 | 4 | 9 | 1 | 14 |
| 西北农林科技大学 | 0 | 14 | 2 | 16 |

（来源：《青塔》2020-7-22）

◆吉林农业大学农业科学学科进入 ESI 全球排名前 1%。

ESI7 月最新数据（数据统计范围为 2010 年 1 月 1 日-2020 年 4 月 30 日）显示，吉林农业科学学科（Agricultural Sciences）首次进入

ESI 全球排名前 1%。该校进入 ESI 全球排名前 1% 学科领域增至 2 个，分别为植物学与动物学、农业科学。截至目前，全球共有 885 个机构进入了 ESI 农业科学学科前 1%，吉林农业大学全球排位第 866 位。ESI 是基本科学指标数据库（Essential Science IndicatorsSM）的简称，是衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具。目前，ESI 已成为当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。ESI 由于数据权威可量化、国际可比较，能够实现对学科建设绩效的动态监测等特点，被国内外高校广泛运用于大学评价、学科评估和科研绩效考核。（来源：《吉林农业大学新闻网》2020-7-10）

◆ **西北农林科技大学召开智慧农业新专业建设研讨会进一步推动新农科建设。**为进一步推动学校新农科建设，优化学校专业结构，加快一流本科专业建设，7 月 11 日，西北农林科技大学召开智慧农业专业建设研讨会。研讨会上介绍了传统农业与智慧农业的区别、智慧农业相较传统农业的优势，研判了智慧农业专业的发展前景，分析了学校申请设立智慧农业专业的师资条件、实践教学条件等，同时深入剖析了智慧农业专业建设存在的跨院系教学组织建设、跨学科课程建设、实践基地建设等问题。提出申请智慧农业专业，要认真研判和确定专业人才培养的目标和人才培养的要求，做好专业学科交叉融合，强化实践教学项目的谋划和实践平台的建设。随着信息技术和人工智能的发展，农业的发展呈现新的业态，乡村振兴战略更是对农村的治理提出了更高的要求。农业高校作为农业农村人才培养的主阵地，应积极应对社会发展人才需求变化，培养培养满足乡村振兴和未来农业发展的需求高素质复合型卓越农业人才。西北农林科技大学智慧农业新专业建设过程中一定要本着解放思想、改革创新的理念，建设一个彰显“西农特色”的智慧农业专业，走产教融合、校内外协同融合的

“西农特色”人才培养模式，为我国未来农业发展“输送”源源不断的人才资源。（来源：《西北农林科技大学网》2020-7-14）

【“双一流”建设动态】

◆**科技部：论文数量、影响因子不可与奖励奖金挂钩。**29日，科技部发布《关于进一步压实国家科技计划（专项、基金等）任务承担单位科研作风学风和科研诚信主体责任的通知》，意在全面加强科研作风学风建设，进一步压实国家科技计划（专项、基金等）任务承担单位的主体责任。通知明确要求，“科学、理性看待学术论文，注重论文质量和水平，不将论文发表数量、影响因子等与奖励奖金挂钩，不使用国家科技计划（专项、基金等）专项资金奖励论文发表。”（来源：《中华人民共和国科技部网》2020-7-17）

◆**赋能学科建设：2020 学科建设高端论坛线上举办。**7月13日，由学位与研究生教育杂志社、北京大学学科建设办公室、中国知网共同主办的《2020 学科建设高端论坛(云讲堂)》线上开幕。中国学位与研究生教育学会副会长王战军教授以《现代大学学科建设—内涵、方略、评估》为题做了主旨报告。基于对我国学科建设的概念、内涵，学科建设要处理好的“五个关系”及学科建设创新评估范式的分析，提出，一流学科是国家教育强国的基础。北京大学学科建设办公室主任在《北大学科建设回顾与展望》报告中分享了北大学科建设案例、持续深化综合改革的成功实践。基于此，提出了学科建设的基本经验：紧紧抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务；面向国家战略，把自身发展融入国家发展；坚持系统思维，持续推进综合改革；全方位扩大开放，大力实施国际发展战略，为其它高校的学科建设提供了借鉴。“双一流”时代，学科建设对学科分析提出了更高的要求。中国知网教育本部产品总监做了题为《“双一流”时代的学科分析》的主旨报告。指出，功能、指标和数据可定制的学科分析平台满足了当前高校对学

科分析中精准数据和精细分析功能的要求,为高校学科建设提供精准支撑,显著提升学科分析效率,加速学科建设进程。(来源:《凤凰网》《时时企闻网观》2020-7-14)

◆**克服“五唯”！高校教师职称制度改革征求意见。**教育部网站27日公布消息,人力资源和社会保障部和教育部共同研究起草了《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》,目前正在向社会公开征求意见。征求意见稿明确,将师德表现作为教师职称评审的首要条件,克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。征求意见稿提出,完善思想政治与师德师风考核办法,健全评价标准、体系及考核方案,提高考核评价的科学性和实效性。高校应加强教学质量评价,把课堂教学质量作为主要标准,严格教学工作量,强化教学考核要求,提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。突出教书育人实绩,注重对履责绩效、创新成果、实际贡献的评价。征求意见稿要求,不简单把论文、专利、承担项目、获奖情况、出国(出境)学习经历等作为限制性条件。逐步规范学术论文指标,论文发表数量、论文引用榜单等仅作为评价参考,不以SCI(科学引文索引)等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。对国内和国外期刊发表论文要同等对待,鼓励更多成果在具有影响力的国内期刊发表。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。不得将人才荣誉性称号作为职称评定的限制性条件,职称申报材料不得设置填写人才“帽子”称号栏目,取消入选人才计划与职称评定直接挂钩的做法。(来源:《中华人民共和国教育部网》《中国社会科学网》2020-7-28)

◆**加快推进应用型高校智库建设。**引导部分地方普通本科高校向应用型转变,推动高校转型发展,是党中央、国务院作出的重大决策部署。根据教育部2019新春发布会介绍,现在有300所地方本科高校参与改革试点。应用型高校作为我国高等教育的重要组成部分,需

要思考建设智库的必要性以及如何推进建设。一是引导高校“走出象牙塔”。作为智库的一种类型，高校智库是高校以自身的人才、学科、学术等优势，运用科学的方法对社会公共问题进行研究，从而发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交等社会服务功能的机构或组织。引导地方本科高校向应用型转变就是要引导高校“走出象牙塔”，改变知识本位、理论本位的办学模式，更加注重融入区域经济社会发展，注重与产业链、创新链对接。这是应用型高校提升自身社会服务能力的需要，也是我国经济社会发展进入新常态后更好实现经济社会高质量发展的需要。因而，应用型高校的智库建设更应强调应用型定位，注重应用导向和研究成果的转化应用，服务于地方经济社会发展。二是反思建设中的突出问题。其一功能定位不清。当前一些应用型高校智库建设由于未能充分融入应用型高校的办学定位，这不利于应用型高校智库的健康发展。智库建设需要服务于党和政府决策，为改革开放和社会主义现代化建设作贡献。在如何为党和政府决策服务的问题上，不同层次和类型高校的智库应该有不同功能定位。其二智库人才不足。一方面，应用型高校教师的科研、理论水平普遍不如研究型高校，少部分教师科研能力比较突出，但又缺乏智库研究、应用研究的意识和经验。另一方面，应用型高校智库研究力量分散，而且受领导变动的影响比较大，队伍不够稳定，不利于在某些特定领域形成持久的、有特色的深入研究。其三成果应用渠道有限。总体上应用型高校智库参与政府决策的体制机制还不够健全，缺乏常规化、制度化的成果应用报送渠道。智库研究成果得到采纳的数量较少一般也就意味着研究的结束和中断，缺乏进一步的追踪研究和成果的二次转化应用。三是切实服务地方经济社会发展。教育部印发的《中国特色新型高校智库建设推进计划》指出：“培育、鼓励行业特色院校组建行业、产业科技发展战略研究中心，形成全面覆盖的行

业、产业发展战略与政策研究支撑网络。面向区域发展需要，在高校培育一批面向区域产业发展需要的特色政策咨询机构。”应用型高校智库建设应该以务实的态度，科学、合理、精准定位，更好融入应用型高校办学定位，切实发挥智库服务于地方经济社会发展的作用。其一要立足地方，错位发展。其二要面向行业，依托高校。其三要拓宽渠道，服务决策。（来源：《中国社会科学网》2020-7-23）

【职业教育资讯】

◆**落实职业教育各项改革部署。**为贯彻党中央、国务院决策部署，落实2020年《政府工作报告》提出的今明两年高职院校扩招200万人任务，近日，中央财政拨付现代职业教育质量提升计划资金257.11亿元，比上年增加19.9亿元，增长8.4%，引导地方建立健全职业教育财政支持机制，落实职业教育各项改革部署。财政部表示，将继续支持各地健全完善高职院校生均拨款制度、改善中职学校基本办学条件、加强“双师型”教师队伍建设，并由各地统筹用于推进1+X证书制度试点、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等工作。资金分配时，将考虑在校学生数、高职扩招人数等因素，加大对在校生规模较大、承担扩招任务较多省份的支持力度。与此同时，资金安排继续向困难地区和薄弱环节倾斜，向办学质量高、办学特色鲜明的职业院校倾斜，同时支持做好卫生健康等急需特需人才培养工作。“十三五”时期中央财政累计安排现代职业教育质量提升计划资金1292.68亿元，年均增长9.8%，截至目前，各省均已建立起中、高职生均拨款制度，高职生均拨款水平均不低于12000元，职业教育服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强。下一步，财政部将会同教育部做好今明两年高职院校扩招有关工作，深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，加强技术技能型人才培养，提高学生就业能力。

（来源：《人民日报》2020-7-27）